

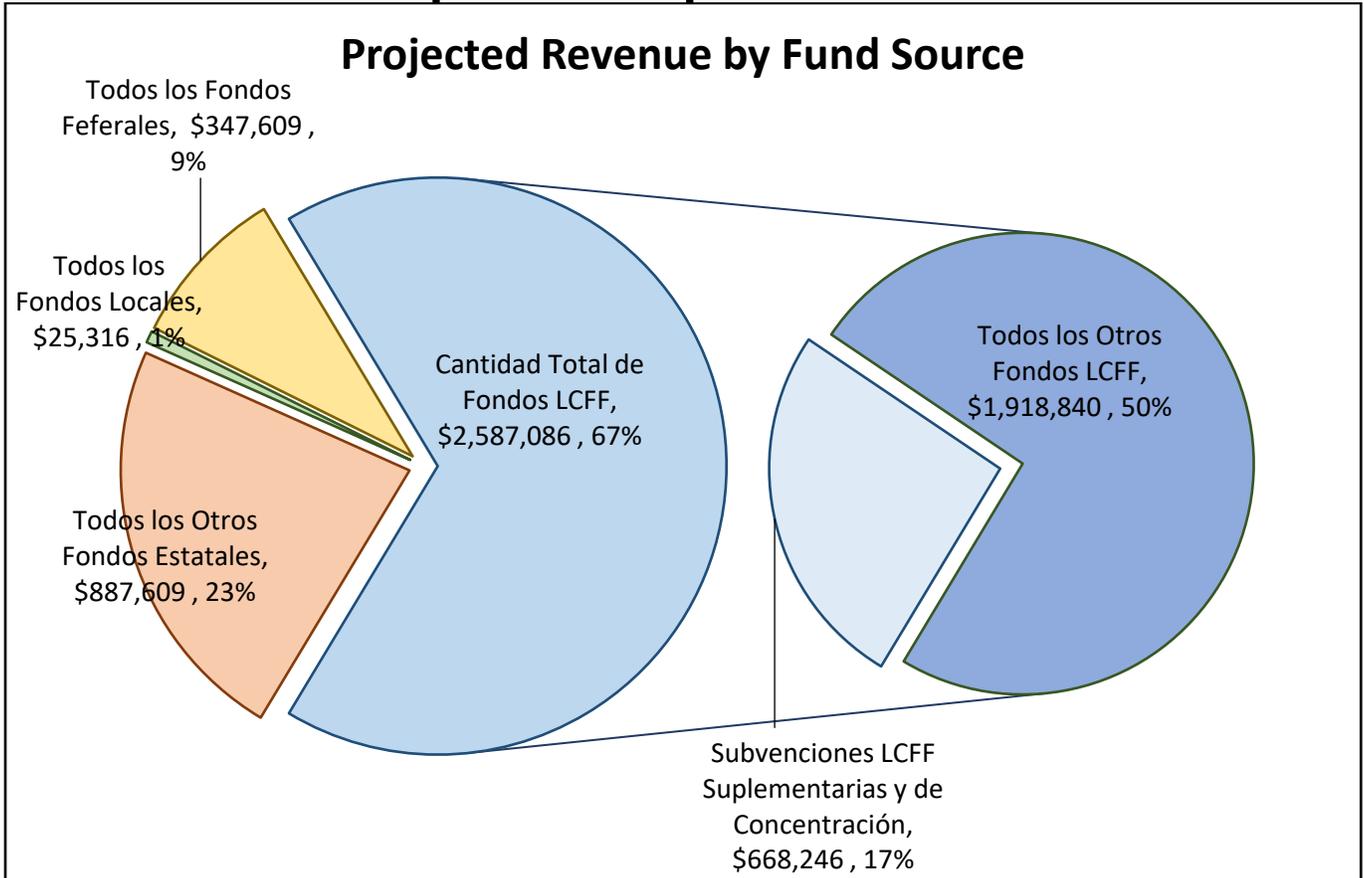


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada
 Código CDS: 54-72249-0133793
 Ciclo Escolar: 2024-25
 Información de contacto del LEA:
 Wendi Powell
 Directora
 wendi.powell@tulare.k12.ca.us
 559-687-7303

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

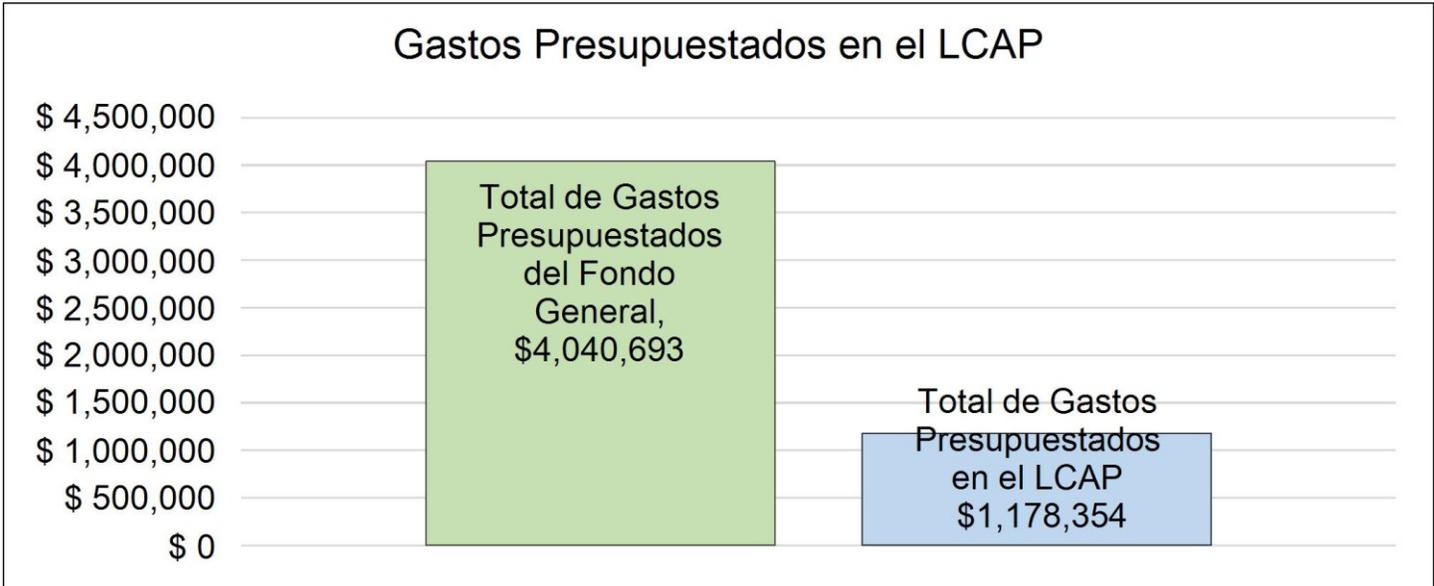


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada es \$3,847,620, del cual \$2,587,086 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$887,609 son otros fondos estatales, \$25,316 son fondos locales y \$347,609 son fondos federales. De los \$2,587,086 en Fondos LCFF, \$668,246 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada planea gastar \$4,040,693 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$1,178,354 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$2,862,339 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

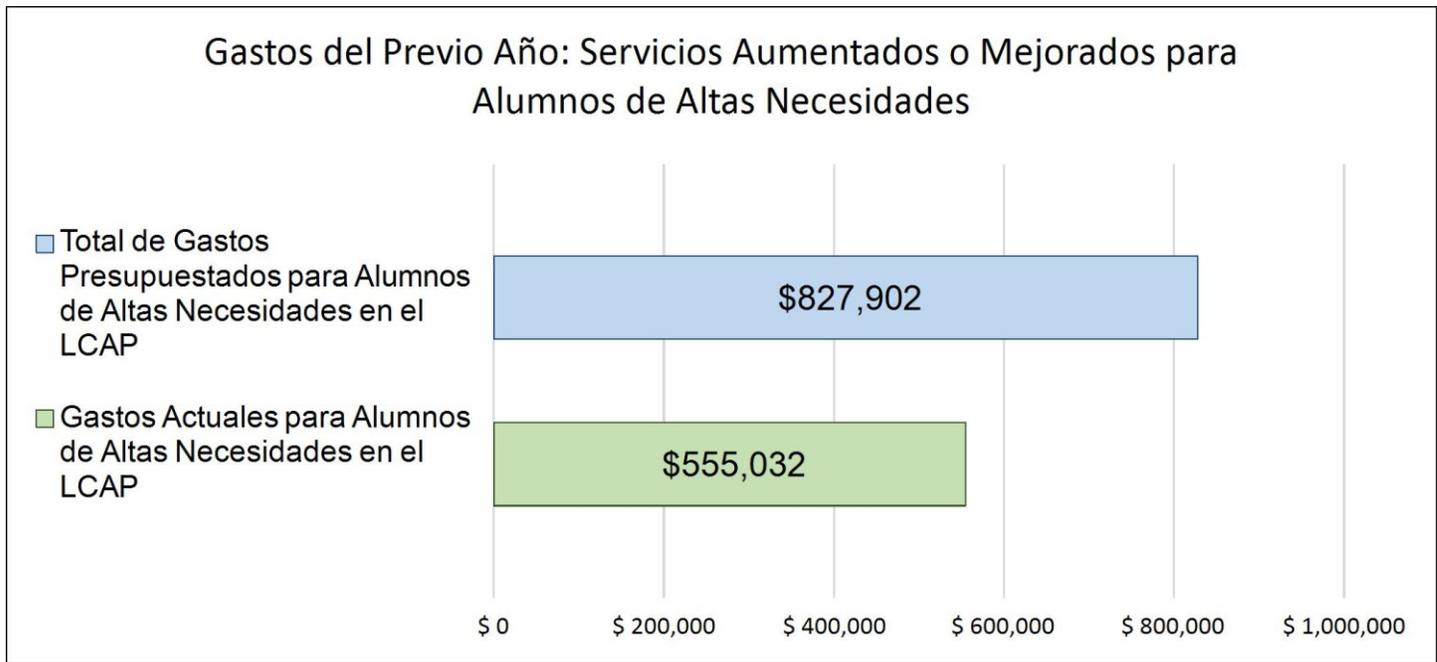
Salarios, beneficios, transporte, instalaciones, suministros, y otros servicios y programas estudiantiles.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada está proyectando que recibirá \$668,246 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada planea gastar \$668,246 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada presupuestó en su LCAP \$827,902 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada en verdad gastó \$555,032 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-272,870 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Meta 1: En los últimos tres años, la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) ha cambiado sus gastos presupuestados y porcentajes planificados de servicios mejorados en comparación con los gastos y porcentajes reales estimados. Un cambio notable fue la eliminación de un maestro de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial debido a la dificultad para encontrar un candidato calificado. Esto resultó en la reasignación de fondos hacia otras iniciativas para apoyar el éxito de los estudiantes. Específicamente, se dirigieron fondos adicionales para agregar auxiliares de instrucción e instructores individuales del College of the Sequoias, lo que generó un gran impacto en el éxito de la meta. Estos recursos adicionales brindaron un apoyo muy necesario a los estudiantes, ayudándolos a alcanzar sus metas académicas y garantizando que estén preparados para la universidad y sus carreras.

A pesar de los cambios en los gastos presupuestados, ACHS se ha mantenido firme en su compromiso con las iniciativas existentes. Por ejemplo, el apoyo a la recuperación del crédito ha seguido siendo una máxima prioridad. Los maestros financiados bajo este objetivo continúan desempeñando un papel crucial en el apoyo a los estudiantes atrasados ??en créditos. Del mismo modo, la financiación de los asesores escolares basada en

este objetivo se ha mantenido sin cambios. Su apoyo tiene un apoyo significativo en los planes individuales de cada estudiante, facilitando el acceso a un amplio curso de estudio y ayudando a cumplir con los requisitos de graduación para estar preparados para la universidad y una carrera. Este compromiso inquebrantable con estas iniciativas subraya la dedicación de ACHS al éxito de los estudiantes.

Meta 2: En los últimos tres años, ACHS ha experimentado ligeros cambios en sus gastos presupuestados y porcentajes planificados de servicios mejorados en comparación con los gastos y porcentajes reales estimados. Estos cambios se derivan principalmente del aumento salarial de nuestro maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial. A pesar de este ajuste, ACHS ha mantenido su compromiso con sus iniciativas, particularmente en el apoyo a los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) a través de habilidades de instrucción adicional con un auxiliar de instrucción dedicado a apoyar un curso de habilidades de estudio para los estudiantes del idioma inglés. Este curso se introdujo en el segundo año para brindar apoyo específico a los estudiantes ELL que están teniendo dificultades, lo que refleja el enfoque proactivo de ACHS para abordar las necesidades de los estudiantes.

El apoyo continuo para la recuperación de créditos sigue siendo una prioridad principal para los estudiantes ELL, y el maestro de ELD financiado bajo este objetivo desempeña un papel crucial en el apoyo a los estudiantes que están que están atrasados en el desarrollo del inglés. Este compromiso inquebrantable con las iniciativas existentes demuestra la dedicación de ACHS al éxito de los estudiantes a pesar de alcanzar solo algunas de nuestras metas.

Si bien se observaron diferencias materiales entre los gastos reales presupuestados y estimados, así como los porcentajes reales planificados y estimados de servicios mejorados, estos cambios fueron necesarios para permitir a la retención de un maestro de ELD a tiempo parcial. ACHS reconoce la importancia de mantener recursos esenciales y estructuras de apoyo para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil.

Meta 3: Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dentro de esta categoría surgen de la asignación de fondos para acciones específicas destinadas a crear un ambiente de aprendizaje positivo, principalmente a través de el Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el apoyo brindado por el maestro de habilidades de estudio. Si bien los gastos presupuestados inicialmente asignados para estas acciones se han superado debido a la necesidad de recursos adicionales, la implementación de estas iniciativas ha sido en gran medida efectiva para apoyar el éxito académico de los estudiantes y su sentido de conexión con la escuela.

Específicamente, los fondos asignados para PBIS se han utilizado en mayor medida de lo presupuestado inicialmente, lo que refleja la importancia de este programa para fomentar una conducta positiva y promover un clima escolar de apoyo. Además, se han asignado fondos para que el maestro de habilidades de estudio apoye a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y su sentido de conexión con la escuela. Sin embargo, es fundamental señalar que los fondos asignados para la acción 3.4 aún no se han utilizado según lo previsto. A pesar de las solicitudes de gastos específicos dentro de esta área, ACHS aún no ha recibido aprobación para asignar estos fondos mientras el distrito continúa deliberando sobre sus decisiones de implementación para el sitio.

Si bien las acciones dentro de esta categoría generalmente han sido efectivas para lograr los resultados previstos, la discrepancia entre los gastos presupuestados y reales debe seguir siendo objeto de planificación financiera y asignación de recursos para la acción 3.4.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada	Wendi Powell Directora	Wendi.powell@tulare.k12.ca.ua 559-687-7303

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los alumnos demostrarán haber completado de forma exitosa un amplio curso de estudio y cumplirán con los requisitos al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad o a una carrera. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y la carrera).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de aprobación con “C” o superior en los cursos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las calificaciones del semestre	79.8%	92.7%	98.1%	98.6%	85%
Índice de aprobación con “C” o superior en los cursos de matemáticas según las calificaciones del semestre	68.5%	97.9%	99.2%	99.1%	75%
Tasa de aprobación con calificación de C o	74.7%	95.7%	97.6%	98.8%	60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
mejor en cursos de Ciencias basada en las calificaciones del semestre.					
Tasa de aprobación con calificación de C o mejor en cursos de Estudios Sociales basada en las calificaciones del semestre.	88.7%	96.5%	97.7%	100%	40%
Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en Inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	7%	19%	8%	8.21%	80%
Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	0%	2%	1%	0	80%
Porcentaje que completó la CTE	68/220 (30%)	30/218 (13%)	6%	4,36%	35%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes de educación especial que completaron la la CTE	3/8 38%	7/15 46%	0%	13,3%	40%
Porcentaje de estudiantes identificados como preparados por el indicador universitario y vocacional	10.6%	8%	21,2%	21,2%	20%
Porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica identificados como preparados por el indicador universitario y vocacional	10.5%	10%	21,5%	21,5%	20%
Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en inglés	0%	0%	0%	0%	10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Preparados para el Instituto de formación superior [Junior College] en inglés según lo medido a través de la CAASPP)					
Índices del EAP (Preparados para el Instituto de formación superior [Junior College] en matemáticas según lo medido a través de la CAASPP)	0%	0%	0%	0%	10%
Índice de graduaciones	97.2%	97.3%	99.4%	98.7%	98%
Índice de abandono escolar	1.9%	2.2%	.6%	1,3%	1.5%
Maestros que enseñan sin una certificación profesional completa	2	1	1	1	1
Materias que usan materiales adoptados por el estado	100%	100%	100%	100%	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación de las normas de contenido y desempeño académico	100%	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los sin duplicar y los estudiantes con necesidades excepcionales inscritos y con acceso a un curso amplio de estudios	100%	100%	100%	100%	100%
Maestros adecuadamente asignado	10	10	10	10	10

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En el primer año del LCAP, nuestra meta era que todos los estudiantes completaran un curso de estudio amplio y cumplieran con los requisitos de graduación. Planeamos llevar esto a cabo a través de un enfoque multifacético para mejorar el rendimiento académico y preparar a los estudiantes para la educación y las carreras de educación superior. Las acciones planificadas incluyeron alinear el plan de

estudios con las normas estatales, brindar intervenciones específicas para estudiantes que están teniendo dificultades académicas, ofrecer programas de educación de carrera técnica y facilitar actividades y cursos de preparación para la universidad a fin de alcanzar esta meta. En el segundo año, realizaremos un ligero cambio a la meta que permita incorporar una concentración enfocada en un curso de estudio amplio para ayudar a los estudiantes a alcanzar esta meta. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) implementó cursos adicionales y cursos de apoyo a fin de lograr esta meta.

A pesar de las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y su implementación, los resultados fueron notablemente positivos. La implementación, cuyo objetivo era cumplir metas específicas durante tres años, superó las expectativas. Por ejemplo, el índice de graduación superó la meta del 98% fijado en el primer año, alcanzando el 98,7% en los tres años. De manera similar, el porcentaje de estudiantes que cumplieron la meta de preparación para la universidad y carrera aumentó del 10% en el primer año al 21,5% al final de tres años, superando con creces las expectativas. Estos resultados inesperados subrayan la efectividad de las estrategias implementadas y el compromiso de ACHS con el éxito de los estudiantes.

En general, el objetivo de garantizar que todos los estudiantes completen un curso de estudio amplio y cumplan con los requisitos al graduarse se cumplió con éxito a través de acciones continuas y un compromiso firme con el rendimiento estudiantil en ACHS durante los últimos tres años. Las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real demuestran la dedicación de los educadores y estudiantes a la excelencia académica y la preparación para el éxito universitario y vocacional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En los últimos tres años, Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) ha cambiado sus gastos presupuestados y porcentajes planificados de servicios mejorados en comparación con los gastos y porcentajes reales estimados. Un cambio notable fue la eliminación de un maestro de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial debido a la dificultad para encontrar un candidato calificado. Esto resultó en la reasignación de fondos hacia otras iniciativas para apoyar el éxito de los estudiantes. Específicamente, se dirigieron fondos adicionales para agregar asistentes de instrucción e instructores individuales del Instituto de Formación Superior "College of the Sequoias", lo que generó un gran impacto en el éxito de la meta. Estos recursos adicionales brindaron un apoyo necesario a los estudiantes, ayudándolos a alcanzar sus metas académicas y garantizando que estén preparados para la universidad y sus carreras.

A pesar de los cambios en los gastos presupuestados, ACHS se ha mantenido firme en su compromiso con las iniciativas existentes. Por ejemplo, el apoyo para la recuperación de créditos continúa siendo una máxima prioridad. Los maestros financiados bajo esta meta continúan desempeñando un papel crucial en el apoyo a los estudiantes que están atrasados en sus créditos. Del mismo modo, la financiación de los asesores escolares basada en esta meta se ha mantenido sin cambios. Su apoyo tiene un gran impacto en los planes individuales de cada estudiante, facilitando el acceso a un amplio curso de estudio y ayudando a que los estudiantes cumplan los requisitos de graduación para que puedan estar preparados para la universidad y una carrera vocacional. Este compromiso inquebrantable con estas iniciativas subraya la dedicación de ACHS al éxito de los estudiantes.

Si bien hubo diferencias materiales entre los gastos reales presupuestados y estimados y los porcentajes reales planificados y estimados de servicios mejorados, estos cambios fueron positivos y contribuyeron al éxito de la meta. La reasignación de fondos hacia servicios de apoyo adicionales y el compromiso continuo con las iniciativas existentes reflejan la dedicación de ACHS para garantizar que todos los estudiantes reciban los recursos y el apoyo necesarios para que puedan prosperar académicamente y más allá.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Durante los últimos tres años, ACHS ha demostrado una eficacia notable en el logro de sus metas LCAP, particularmente en garantizar que los estudiantes completen un curso de estudio amplio y cumplan con los requisitos de graduación para estar preparados para la universidad o una carrera. A pesar de las diferencias iniciales entre las acciones planificadas y su implementación, los resultados han sido muy positivos. Por ejemplo, el índice de graduación superó la meta del 98%, alcanzando un impresionante 98,7% en los tres años. De manera similar, el porcentaje de estudiantes que cumplieron la meta de preparación universitaria y vocacional se disparó del 10% en el primer año a un sobresaliente 21,5% al final del tercer año, superando con creces las expectativas. Estos resultados excepcionales subrayan la efectividad de las estrategias de ACHS y su compromiso inquebrantable con el éxito de los estudiantes.

Durante este período, el proceso de toma de decisiones de la ACHS estuvo marcado por un enfoque colaborativo y transparente. La escuela adaptó sus gastos presupuestados y planificó porcentajes de servicio mejorados para alinearse con sus metas y abordar las necesidades cambiantes. En particular, la decisión de eliminar el puesto de un maestro de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial debido a dificultades de contratación se tomó en consulta con todos los socios educativos. Esto llevó a la reasignación de fondos a otras iniciativas destinadas a apoyar el éxito de los estudiantes. Se dirigieron recursos adicionales para incorporar auxiliares de instrucción e instructores individuales del Instituto de Educación Superior "College of the Sequoias", lo que resultó en un impacto positivo significativo en el logro de metas. El apoyo y la participación continuos de los socios educativos a lo largo de este proceso han sido fundamentales para dar forma y perfeccionar el LCAP, asegurando que las iniciativas sigan respondiendo a las necesidades de los estudiantes y sean efectivas para lograr los resultados deseados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Mientras nos preparamos para el LCAP del año escolar 2024-25, ACHS sigue comprometida a mantener las acciones exitosas que han impulsado a nuestros estudiantes hacia el éxito académico y la educación superior. Si bien podemos hacer ajustes menores a las asignaciones presupuestarias para garantizar la sostenibilidad de nuestras iniciativas, nuestro enfoque sigue estando orientado al aprovechamiento de los logros de los últimos tres años y la respuesta eficaz a las necesidades de los estudiantes. A través de un análisis

exhaustivo de los datos de la Intefaz, perfeccionaremos nuestros criterios, concentrándonos en los datos esenciales que respaldan directamente nuestra meta general. Nuestras acciones han dado resultados positivos y confiamos en su eficacia continua. Sin embargo, reconocemos la importancia de abordar las áreas de preocupación destacadas en la Interfaz, particularmente con respecto a los índices de suspensión. Con este fin, planeamos mejorar nuestros esfuerzos incorporando un maestro de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y un auxiliar de RTI de tiempo completo dedicado a apoyar la asistencia y retención estudiantil, mitigando así los índices de suspensión y avanzando en nuestra metas de garantizar que todos los estudiantes completen un curso de estudio amplio. A medida que avanzamos, ACHS se mantiene firme en su compromiso de preparar a cada estudiante para el éxito académico y de educación superior.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los estudiantes del inglés demostrarán una mejora en sus habilidades del idioma inglés como se evidencia a través de las calificaciones del curso, los puntajes de ELPAC, de la CAASPP e inscripción simultánea en los institutos de formación superior (Junior College).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes con una calificación de Bien desarrollado o de nivel 4 en las ELPAC.	0%	2.6%	7.3%	7.32%	25%
Índice de reclasificación	0%	0%	12.1%	En progreso y seguimiento	35%
Índice de aprobación con “C” o mejor para los estudiantes del inglés en los cursos de matemáticas según las calificaciones del semestre	74.3%	100%	100%	100%	80%
Índice de aprobación con “C” o mejor para los estudiantes del inglés en los cursos de estudios sociales según las	83%	92.7%	96.2%	100%	90%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
calificaciones del semestre					
Índice de aprobación con “C” o mejor para los estudiantes del inglés en los cursos de ciencias según las calificaciones del semestre	75%	94.4%	97.8%	100%	85%
Porcentaje de los estudiantes del inglés que cumplen o exceden las normas en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	4%	4%	0	0	15%
Porcentaje de los estudiantes del inglés que cumplen o exceden las normas en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	0%	0%	0	0	15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(CAASPP, por sus siglas en inglés)					
Índice de graduaciones de los estudiantes del inglés	93.9%	100%	97.6%	97.6%	95%
Índice de abandono escolar de los estudiantes del inglés	3%	0%	2.4%	2.4%	1%
Porcentaje de los estudiantes del inglés que completaron la CTE	Línea de referencia	19%	12%	2.4%	20%
Se mantuvo la implementación de las metas en el Desarrollo del Idioma Inglés en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias	100%	100%	100%	100%	100%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En el año inicial de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), ACHS estableció la meta de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los estudiantes demuestren dominio de sus habilidades en inglés, como se evidencia a través de las calificaciones de los cursos, los puntajes de las Evaluaciones del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), los puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la inscripción simultánea/dual en el programa del Instituto de formación superior [Junior College]. Nuestro enfoque fue multifacético, enfocándose en alinear el plan de estudios con las normas estatales y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), brindando intervenciones específicas para estudiantes que están teniendo dificultades académicas y ofreciendo programas de educación de carrera técnica además de facilitar actividades y cursos de preparación para la universidad. A pesar de nuestro compromiso con estas acciones planificadas y su implementación, los resultados no cumplieron con nuestras expectativas. Si bien observamos un aumento en los

índices de aprobación de ELPAC del 2,3% al 7,3%, no alcanzamos nuestra meta de tres años del 25% y nuestra meta de reclasificación del 35% debido a nuestros puntajes de ELPAC. Esto resalta un área en la que se necesitan esfuerzos continuos. Sin embargo, sí vimos éxito en otras áreas, como el índice de aprobación de cursos, que respaldó nuestro índice de graduación. Superamos nuestra meta del 95% de estudiantes de inglés que se gradúan, alcanzando el 97,6% y disminuyendo nuestro índice de abandono escolar del 3% al 1%. A pesar de estos éxitos, persisten los desafíos, particularmente en el área de quienes completan la educación de carrera técnica, donde actualmente estamos en el 2.4%, lejos de cumplir nuestra meta del 20%. En el futuro, reconocemos la necesidad de un enfoque continuo e intervenciones específicas para abordar estas áreas de crecimiento y garantizar el éxito de nuestros estudiantes de inglés.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En los últimos tres años, ACHS ha experimentado ligeros cambios en sus gastos presupuestados y porcentajes planeados de servicios mejorados en comparación con los gastos y porcentajes reales estimados. Estos cambios se deben principalmente al aumento salarial de nuestro maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial. A pesar de este ajuste, ACHS ha mantenido su compromiso con sus iniciativas, particularmente en el proceso de apoyo a los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) a través de habilidades adicionales de instrucción adicional con un auxiliar de instrucción dedicado a apoyar un curso de habilidades de estudio para los estudiantes del idioma inglés. Este curso se introdujo en el segundo año para brindar apoyo específico a los estudiantes de inglés que están presentando dificultades, lo que refleja el enfoque proactivo de ACHS para abordar las necesidades de los estudiantes.

El apoyo continuo para la recuperación de créditos sigue siendo una prioridad principal para los estudiantes del idioma inglés. El maestro de ELD financiado bajo esta meta desempeña un papel crucial en el proceso de apoyo a los estudiantes que están atrasados en el área de desarrollo del inglés. Este compromiso inquebrantable con las iniciativas existentes demuestra la dedicación de ACHS al éxito de los estudiantes a pesar de alcanzar solo algunas de nuestras metas.

Si bien se observaron diferencias materiales entre los gastos reales presupuestados y estimados, así como los porcentajes reales planeados y estimados de servicios mejorados, estos cambios fueron necesarios para dar cabida a la retención de un maestro de ELD a tiempo parcial. ACHS reconoce la importancia de mantener recursos esenciales y estructuras de apoyo para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Durante los últimos tres años, ACHS ha demostrado eficacia en el logro de sus metas LCAP, particularmente en garantizar que los estudiantes completen un curso de estudio amplio y cumplan los requisitos de graduación a fin de estar preparados para la universidad o una carrera. En particular, el índice de graduación superó la meta del 95%, alcanzando un impresionante 97,6% durante el período de tres

años. Esto representa un aumento significativo con respecto al índice de referencia del 93,9% establecido en el primer año. Este notable logro resalta la efectividad de las acciones implementadas para apoyar el éxito estudiantil y el rendimiento académico.

Si bien ACHS no cumplió sus metas previstas para los puntajes de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), todavía hubo un crecimiento evidente en esta meta y las acciones asociadas. A pesar de no lograr los resultados deseados en estas áreas específicas, el progreso general hacia la meta más amplia de garantizar que los estudiantes estén preparados para la universidad o una carrera fue evidente.

Una acción altamente efectiva bajo esta meta fue la asignación financiera para el maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), que jugó un papel vital en el apoyo a los estudiantes para que alcancen el éxito académico. La presencia del maestro de ELD facilitó la mejora de las habilidades del idioma inglés entre los estudiantes, contribuyendo a su crecimiento y progreso académico general.

Es esencial reconocer la eficacia de esta acción para apoyar la meta de garantizar que los estudiantes completen un curso de estudio amplio y cumplan con los requisitos de graduación. Como tal, la provisión continua de recursos y apoyo para los maestros de ELD seguirá siendo una prioridad en el LCAP del año escolar 2024-25 que permita mantener las normas establecidas por el estado de California y avanzar aún más en el éxito de los estudiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La asignación de recursos financieros para los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha demostrado ser muy eficaz para apoyar el éxito académico de los estudiantes en ACHS. La presencia del maestro ELD ha jugado un papel fundamental en mejorar las habilidades del idioma inglés de los estudiantes para contribuir a su crecimiento y progreso académico general. Esta acción ha sido fundamental a fin de garantizar que los estudiantes cuenten con el dominio del idioma necesario para tener éxito en sus estudios y cumplir con los requisitos de graduación. Mientras miramos hacia el LCAP 2024-25, es imperativo reconocer la efectividad de esta acción para avanzar en nuestra meta de garantizar que los estudiantes completen un curso de estudio amplio y cumplan las normas de graduación.

En el futuro, ACHS sigue con su continua dedicación de mantener las normas establecidas por el estado de California y seguir avanzando en el éxito de los estudiantes. Para mantener el impacto positivo en el rendimiento estudiantil, la provisión continua de recursos y apoyo para el maestro de ELD seguirá siendo una prioridad en el próximo ciclo LCAP. Si bien pueden ser necesarios ajustes menores a las asignaciones presupuestarias para garantizar la sostenibilidad de nuestras iniciativas, nuestro enfoque general sigue siendo aprovechar los éxitos de los últimos tres años y abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes.

A través de un análisis integral de los datos de la Interfaz, perfeccionaremos nuestros criterios y nos concentraremos en datos esenciales que respaldan directamente nuestra meta. A pesar de los resultados positivos logrados hasta ahora, reconocemos la importancia de abordar

las áreas de preocupación destacadas por la Interfaz, particularmente en lo que respecta a los índices de suspensión de los estudiantes del idioma inglés. Con este fin, planeamos mejorar nuestros esfuerzos agregando un maestro de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y un auxiliar de RTI de tiempo completo dedicado a apoyar a todos los estudiantes. Estas medidas tienen como objetivo mitigar los índices de suspensión y avanzar aún más en nuestra meta de garantizar que todos los estudiantes de inglés demuestren una mejora en sus habilidades del idioma inglés a través de las calificaciones de los cursos, puntajes en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y puntajes en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) e inscripción simultánea/dual.

A medida que avanzamos, ACHS se mantiene firme en su compromiso de preparar a cada estudiante para el éxito académico y de educación superior. Nuestra dedicación continua a estrategias prácticas e intervenciones específicas subraya nuestro firme compromiso con el rendimiento y el éxito de los estudiantes.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	ACHS continuará manteniendo un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de los estudiantes, a fin de ser miembros positivos de la comunidad en general.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Proporción de alumnos por orientador académico	170:1	170:1	175:1	178.1	170:1
Índice de asistencia	99.34%	88.7%	89.7%	88.42%	97%
Número de estudiantes identificados con ausentismo crónico	2/314- 6%	126/309-40.8%	123/310-39.7%	36%	10%
Índice de suspensiones de ACHS	14.5%	10.6%	13.2%	6.6%	10%
Índices de expulsiones de ACHS	0.78%	0%	0%	.001%	1%
Queja uniforme Williams	0	0	0	0	0
Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Calificación buena o superior.	Calificación buena o superior.	Calificación de buena o mejor	Calificación de bueno o superior	Calificación buena o superior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sentido de seguridad y conexión con la escuela de los padres de los alumnos y el personal (Encuestas)	<p>El 78% de los estudiantes que respondieron la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno seguro; un 7.3% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 79% de los padres o tutores que respondieron la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno seguro; el 7% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 85% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno seguro; el 4% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 53% de los estudiantes que respondieron la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un</p>	<p>Encuesta de conectividad: S1 22.8% no conectado a 81.6% conectado S2 47.2% no conectado a 97.7% conectado</p>	<p>Encuesta de conectividad: S1 69.4% no conectado a 95.5% conectado S2 64.7% no conectado a 96% conectado</p>	<p>Encuesta de conectividad: S1 83.7% no conectado a 96.3% conectado S2 73.3% no conectado a (TBD (a ser determinado))</p>	<p>El 85% de los estudiantes que respondieron la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno seguro; el 5% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 85% de los padres o tutores que respondieron la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno seguro; el 5% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 90% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno seguro; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 75% de los estudiantes que respondieron la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno afectuoso y</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>entorno afectuoso y atractivo; el 14% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 83% de los padres o tutores que respondieron la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno afectuoso y atractivo; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 90% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno afectuoso y atractivo; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p>				<p>atractivo; el 5% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 90% de los padres o tutores que respondieron la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno afectuoso y atractivo; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 95% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno afectuoso y atractivo; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p>
Número de matriculaciones en la aplicación ParentSquare del distrito	353 a los que se puede alcanzar	77 registrados	A la espera de datos actualizados	376	360

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestros esfuerzos por mantener un ambiente de aprendizaje positivo en ACHS han dado resultados significativos, caracterizados tanto por desafíos como por éxitos. Un logro destacado es la creación de un clima escolar que acoge a todos los estudiantes y padres, haciéndolos sentir bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico. Esto está aún más validado por el prestigioso premio de Reconocimiento de Nivel Platino que hemos recibido durante dos años consecutivos por nuestro Sistema de Implementación de Conducta Positiva. Este reconocimiento no sólo subraya la eficacia de nuestros esfuerzos, sino que también sirve como testimonio de nuestro firme compromiso de fomentar un entorno escolar inclusivo y de apoyo.

Además, nuestros esfuerzos han llevado a mejoras tangibles en la conexión y participación de los estudiantes. Durante los últimos tres años, hemos observado un aumento significativo en la participación y la conexión de los estudiantes desde el comienzo del semestre hasta el final, como se refleja en nuestros criterios. A pesar de desafíos como el impacto de COVID en la asistencia, hemos logrado avances constantes en la mejora de los índices de asistencia. Si bien todavía queda trabajo por hacer en esta área, nuestros esfuerzos constantes han dado como resultado un aumento gradual en la asistencia de los estudiantes a medida que comienzan a regresar a los patrones regulares de asistencia escolar.

Otro éxito es la reducción significativa en el índice de suspensión, el cual ha disminuido de un punto de referencia del 14,5% al 6,6% durante el ciclo LCAP de tres años, superando nuestra meta del 10%. Esta reducción demuestra nuestro compromiso de crear un entorno disciplinario de apoyo que priorice el comportamiento positivo y la resolución de conflictos.

Si bien hemos logrado avances para mejorar la asistencia y abordar los índices de suspensión, estas áreas siguen siendo motivo de preocupación, como se destaca en la Interfaz. No nos caracterizamos por ser pasivos y somos plenamente conscientes de la necesidad de implementar estrategias específicas que permitan abordar estos desafíos y mejorar los resultados de nuestros estudiantes. En el ciclo LCAP 2024-25, priorizaremos intervenciones específicas y apoyaremos iniciativas para reducir aún más las tasas de suspensión y mejorar la asistencia. Este es un testimonio de nuestro enfoque proactivo y dedicación inquebrantable a la mejora continua.

En general, la implementación de acciones para mantener un ambiente de aprendizaje positivo en ACHS ha sido exitosa, con logros notables para fomentar la participación estudiantil, reducir los índices de suspensión y mejorar la asistencia. Seguimos comprometidos a crear un clima escolar inclusivo y de apoyo que promueva el éxito académico y los resultados positivos de los estudiantes al abordar los desafíos y construir el futuro con base en nuestros éxitos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planeados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dentro de esta categoría surgen de la asignación de fondos para acciones específicas destinadas a crear un ambiente de aprendizaje positivo, principalmente a través del Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el apoyo brindado por el maestro de habilidades de estudio. Si bien los gastos presupuestados inicialmente asignados para estas acciones se han superado debido a la necesidad de recursos adicionales, la implementación de estas iniciativas ha sido en gran medida efectiva para apoyar el éxito académico de los estudiantes y su sentido de conexión con la escuela.

Específicamente, los fondos asignados para PBIS se han utilizado en mayor medida de lo presupuestado inicialmente, lo que refleja la importancia de este programa para fomentar una conducta positiva y promover un clima escolar de apoyo. Además, se han asignado fondos para que el maestro de habilidades de estudio apoye a los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico y su sentido de conexión con la escuela. Sin embargo, es fundamental señalar que los fondos asignados para la acción 3.4 aún no se han utilizado. ACHS aún no ha recibido aprobación para asignar estos fondos mientras el distrito continúa deliberando sobre los planes actuales y futuros para el sitio.

Si bien las acciones dentro de esta categoría generalmente han sido efectivas para lograr los resultados previstos, la discrepancia entre los gastos presupuestados y reales debe seguir siendo objeto de planificación financiera y asignación de recursos para la acción 3.4.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones implementadas para crear un ambiente de aprendizaje positivo en ACHS han arrojado resultados notables, siendo la acción 3.1, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) la más importante. Esta iniciativa no sólo ha fomentado un comportamiento positivo sino que también ha transformado el clima escolar en uno de apoyo y enriquecedor. La utilización de fondos para PBIS ha superado las expectativas, lo que subraya su papel fundamental para lograr los resultados deseados.

La Acción 3.3, que implica brindar apoyo financiero para las habilidades de estudio de los estudiantes de educación regular, ha demostrado ser un punto de inflexión. Esta asistencia específica ha mejorado significativamente el rendimiento académico de los estudiantes y su sentido de pertenencia a la escuela. Los resultados positivos de esta acción son testimonio de su eficacia.

Sin embargo, la acción 3.4, que hace referencia a la asignación de fondos para materiales y suministros para la seguridad y las instalaciones del plantel, aún no se ha utilizado por completo en esta área. Si bien se han logrado avances en otras áreas, la discrepancia entre los gastos presupuestados y reales para la acción 3.4 identifica la necesidad de una promoción y colaboración continuas para abordar las instalaciones de ACHS.

En resumen, las acciones dentro de esta categoría han sido muy efectivas para lograr los resultados previstos en general. Hay margen de mejora en la implementación de la acción 3.4. En el futuro, ACHS continuará abogando por la implementación de las instalaciones y la seguridad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El análisis de nuestros esfuerzos para mantener un ambiente de aprendizaje positivo en ACHS ha resaltado varias áreas de éxito y áreas de mejora. Si bien nuestras acciones han dado resultados significativos en la creación de un clima escolar acogedor y de apoyo, aún persisten desafíos como los índices de asistencia y suspensión. Mientras nos preparamos para desarrollar el LCAP 2024-25, debemos abordar las acciones ineficaces y realizar los cambios necesarios para fortalecer nuestro enfoque y criterios.

Un área identificada como ineficaz es la Acción 3.4, que se refiere a la asignación de fondos para instalaciones con respecto a materiales, suministros y seguridad del plantel. Hemos enfrentado desafíos para utilizar plenamente los fondos asignados dentro de esta acción. Las razones de esta ineficacia incluyen la deliberación continua mientras el sitio y el distrito asignan los fondos que se gastarán.

Para abordar esta acción ineficaz, es posible que ACHS necesite mejorar los canales de comunicación con los involucrados del distrito y participar activamente en las discusiones de toma de decisiones a fin de acelerar la aprobación de gastos dentro de la Acción 3.4. Al hacerlo, nuestro objetivo es garantizar que los fondos asignados se utilicen de manera eficiente para apoyar las mejoras de las instalaciones y mejorar las medidas de seguridad del plantel, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje positivo en ACHS.

Además de abordar acciones ineficaces, priorizaremos inquietudes específicas a través del Panel para reducir las tasas de suspensión y mejorar la asistencia.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

--

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

--

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

--

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

--

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

--

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

--

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

--

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

--

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada	Wendi Powell Directora	Wendi.powell@tulare.k12.ca.ua 559-687-7303

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) es una institución educativa en el corazón de Tulare, California. Como programa alternativo dentro del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Primarias de Tulare, ACHS ofrece una trayectoria educativa única para aproximadamente 170 estudiantes en los grados 10° al 12°, atendiendo a alrededor de 320 estudiantes por año. Nuestra misión en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada es brindar un entorno de aprendizaje positivo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes para que estén preparados para la universidad y una carrera, brindándoles un sentido de esperanza, dirección y las habilidades necesarias a fin de que lleguen a ser miembros contribuyentes de la comunidad global. Nuestro objetivo es cultivar un ambiente de aprendizaje positivo que proporcione a todos los estudiantes las herramientas que necesitan para sobresalir académica y profesionalmente. Capacitamos a nuestros estudiantes para que desarrollen todo su potencial y se conviertan en valiosos contribuyentes sociales.

ACHS está comprometida con la excelencia académica y ofrece un plan de estudios sólido basado en las normas y alineado con los requisitos estatales. Nos adherimos estrictamente a las Normas Estatales Básicas e integramos programas de preparación para la universidad, asegurando que nuestros estudiantes reciban una educación integral que los prepare para los desafíos de la educación superior y la fuerza laboral. Sin embargo, ACHS va más allá de lo académico. Reconocemos la importancia del desarrollo del carácter y la participación extracurricular en la formación de individuos integrales. Los estudiantes pueden explorar sus pasiones y cultivar habilidades

vitales para la vida a través de nuestros programas de educación de carrera técnica y diversas oportunidades extracurriculares. En ACHS, la inclusión y la comunidad son primordiales. Nuestro clima escolar es vibrante y acogedor, fomentando un sentido de pertenencia para todos los estudiantes. Reconocida como escuela de nivel Platino por nuestro Sistema de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva y programa de Respuesta a la Intervención, estamos dedicados a apoyar el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes. ACHS interactúa activamente con padres, estudiantes y socios comunitarios para fortalecer nuestro programa educativo. Nos esforzamos por crear asociaciones significativas entre estudiantes, padres y socios educativos a través de la participación activa en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y ferias comunitarias de salud mental. Trabajamos en colaboración con nuestros socios para garantizar el éxito de todos los estudiantes.

A pesar de los desafíos, ACHS ha mantenido índices excepcionales de asistencia y graduación en comparación con programas similares en la región. Nuestro compromiso con el rendimiento estudiantil es inquebrantable, como lo demuestran nuestros esfuerzos continuos para identificar áreas de mejora a través del proceso del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada se dedica a crear un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes puedan prosperar, independientemente de sus antecedentes o circunstancias. A través de nuestro compromiso colectivo con la excelencia, nos esforzamos por capacitar a cada estudiante para que alcance su máximo potencial y haga contribuciones significativas a la sociedad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

A través de un esfuerzo de colaboración, los socios educativos han analizado meticulosamente la Interfaz de datos escolares de California, identificando tanto áreas de fortaleza para desarrollar como áreas de preocupación que justifican mejoras en ACHS. En particular, existen preocupaciones con respecto al índice general de suspensión, que es del 13,2%, y a grupos de estudiantes específicos, como los estudiantes hispanos con un 13,4% y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos con un 12,8%. En particular, todas estas áreas experimentaron un aumento significativo de 2022 a 2023.

Como dato positivo, ha habido una mejora notable e inspiradora en los indicadores universitarios y vocacionales, pasando del 10% al 21,2%, lo que representa un aumento del 50%. Los índices de graduación de ACHS han cumplido consistentemente con los requisitos estatales, lo que representa una fortaleza notable. Además, la institución ha demostrado cumplimiento en la calidad de los docentes, los materiales educativos y las instalaciones. ACHS también cumplió las normas y mostró dedicación para implementar estándares académicos, fomentar la participación de los padres y las familias, realizar encuestas climáticas locales y brindar un amplio curso de estudio accesible para todos los estudiantes.

Si bien ACHS actualmente no tiene niveles de desempeño en la Interfaz de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) debido a la movilidad de los estudiantes, los esfuerzos para priorizar la evaluación CASSPP y garantizar la implementación integral de normas en todo el plan de estudios continúan sin cesar. Iniciativas como la respuesta a la intervención y la escritura en todos los programas curriculares respaldan esta iniciativa para garantizar que los estudiantes reciban el rigor necesario para desempeñarse en la evaluación CASSPP.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada fue identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral por ser una escuela de bajo rendimiento. ACHS se ha reunido continuamente con sus socios educativos, realizando una evaluación de necesidades que permita determinar las intervenciones y el apoyo apropiados para los estudiantes. El director y la comunidad de aprendizaje profesional han colaborado con el fin de abordar las necesidades y crearon un plan de apoyo integral para lo académico, la suspensión y la asistencia.

Las ideas de apoyo incluyen la incorporación de un maestro de Respuesta a la Intervención y ayuda educativa para apoyar a los estudiantes en sus áreas académicas y la toma de decisiones. El plan también se centrará en la intervención objetivo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas con el uso continuo del programa diario de Respuesta a la Intervención a nivel de toda la escuela. El plan también proporciona formas de conectar a los estudiantes con la escuela a través de nuestro Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo, como incentivar la asistencia, el comportamiento positivo y medidas preventivas con aprendizaje e intervención socioemocional. El comité también planeó aumentar el apoyo contra drogas y alcohol en ACHS de dos días a la semana a cuatro días a la semana debido al aumento en el uso y las suspensiones de los estudiantes.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Se continuará realizando un seguimiento y evaluación de la efectividad según lo desarrollado por las metas y acciones establecidas en el LCAP 2024-25. Nuestros socios educativos en las reuniones de SSC, ELAC y BAC difundirán y medirán esta información. El Plan Integral de Apoyo y Mejora se integrará dentro del LCAP, el cual constituye un documento activo para la escuela. La evaluación continua de datos y criterios también puede proporcionar una perspectiva más transparente sobre si el plan es eficaz o ineficaz, lo que puede dar lugar a ajustes si es necesario.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	<p>Colaboración con los maestros para revisar el LCAP y asegurar que crearan metas SMART para el año escolar dentro de su materia académica que respaldaran el LCAP de ACHS y que estuvieran alineadas con las metas y acciones dentro del LCAP. (Agosto)</p> <p>Se examinaron las preguntas de la encuesta LCAP para identificar y llegar a grupos subrepresentados. Programamos fechas, períodos y horarios designados para participar con estudiantes, padres y miembros de la comunidad en la encuesta LCAP. (Enero)</p> <p>Se distribuyó la encuesta del personal LCAP al personal de ACHS. Se analizaron y descifraron los datos con el personal administrativo en marzo. (enero y marzo)</p> <p>La administración se reunió con los maestros para revisar la encuesta de padres y estudiantes del LCAP, se recopilaron los comentarios sobre el desarrollo del LCAP y los fondos multiplicadores de equidad. Hubo un enfoque en áreas marcadas como críticas de la Interfaz y se analizaron servicios adicionales a fin de apoyar las áreas de preocupación para el LCAP 2024-25. (Marzo)</p> <p>Reunión con el personal del distrito y los socios educativos durante las Reuniones de Asesoramiento Presupuestario específicamente</p>

	enfocadas en las asignaciones del LCAP. Se realizó un enfoque en las necesidades de la Interfaz y análisis de metas y acciones para apoyar esas prioridades, colaboración con los socios educativos, maestros, personal clasificado, padres, estudiantes y miembros de la comunidad (octubre, diciembre, marzo, mayo)
Padres de familia	<p>Se presentó el LCAP 2023-24 al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) (octubre)</p> <p>Foro abierto itinerante del LCAP: Durante la Asamblea de Premios Titan, el director organizó una reunión infográfica del LCAP en la que se analizó el LCAP actual y el proceso de cómo ACHS necesitará comentarios de los padres sobre las metas y acciones para abordar sus necesidades y las de sus estudiantes. (Enero)</p> <p>ACHS distribuyó la encuesta para padres LCAP a los tutores de ACHS en enero y analizó los datos con el equipo administrativo en marzo. (enero y marzo)</p> <p>Se organizó una reunión con el SSC y ELAC para recopilar comentarios sobre el desarrollo del LCAP y los fondos multiplicadores de equidad, centrándose en las inquietudes de los padres, identificó las áreas críticas del panel y discutió servicios adicionales para apoyar estas áreas de preocupación para el LCAP 2024-25. (Marzo)</p> <p>Reunión con el personal del distrito y los socios educativos durante las Reuniones de Asesoramiento Presupuestario específicamente enfocadas en las asignaciones del LCAP, en las necesidades de la Interfaz y analizando metas y acciones para apoyar esas prioridades, colaborando con los socios educativos, maestros, personal clasificado, padres, estudiantes y la comunidad. miembros. (octubre, diciembre, marzo, mayo)</p>
Estudiantes	Se llevaron a cabo reuniones con estudiantes del grupo de liderazgo del cuerpo estudiantil asociado y solicité comentarios sobre las necesidades y acciones de los estudiantes para abordar las necesidades identificadas. (octubre y febrero)

	<p>ACHS distribuyó la Encuesta Estudiantil LCAP a ACHS en enero y analizó los datos con la administración y los maestros en marzo. (enero y marzo)</p> <p>Reunión con el personal del distrito y los socios educativos durante las Reuniones de Asesoramiento Presupuestario específicamente enfocadas en las asignaciones del LCAP, con un enfoque en las necesidades de la interfaz y analizando metas y acciones para apoyar esas prioridades, colaborando con los socios educativos, maestros, personal clasificado, padres, estudiantes y la comunidad. miembros. (octubre, diciembre, marzo, mayo)</p>
Administradores	<p>Se llevaron a cabo reuniones del LCAP con la administración y la gerencia para monitorear y apoyar de manera colaborativa la implementación del LCAP, revisar los datos e identificar posibles ajustes a las acciones proporcionadas. (Mensual)</p> <p>Reunión con el personal del distrito y los socios educativos durante las Reuniones de Asesoramiento Presupuestario específicamente enfocadas en las asignaciones del LCAP, con un enfoque en las necesidades de la Interfaz y analizando metas y acciones para apoyar esas prioridades, colaborando con los socios educativos, maestros, personal clasificado, padres, estudiantes y la comunidad. miembros. (octubre, diciembre, marzo, mayo)</p>
Socios comunitarios	<p>Se invitó a socios comunitarios a ACHS para una feria de salud mental y solicitó comentarios sobre ACHS y el LCAP para mejorar nuestras metas y acciones dentro de nuestro LCAP actual y el LCAP 2024-25. (octubre y abril)</p> <p>Se publicó el LCAP para comentarios públicos antes de la audiencia pública (mayo)</p> <p>Se celebró una audiencia pública para solicitar recomendaciones y comentarios de miembros del público con respecto a las acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el LCAP (mayo)</p>

	<p>Se adoptó el LCAP y el Presupuesto en la reunión de la Junta e informó los datos de los indicadores locales como un elemento sin consentimiento (junio) Publicamos el LCAP adoptado de manera destacada en la página web de nuestro distrito (julio)</p> <p>Reunión con el personal del distrito y los socios educativos durante las Reuniones de Asesoramiento Presupuestario específicamente enfocadas en las asignaciones del LCAP, con un enfoque en las necesidades de la Interfaz y analizando metas y acciones para apoyar esas prioridades, colaborando con los socios educativos, maestros, personal clasificado, padres, estudiantes y la comunidad. miembros. (octubre, diciembre, marzo, mayo)</p>
Junta directiva	<p>Se presentó la actualización de mitad de año del LCAP a la Junta Directiva para actualizarlos sobre el informe de mitad de año con respecto a metas, acciones, criterios y gastos presupuestados. 1 de febrero de 2024.</p> <p>Se presentó el LCAP a la Junta Directiva que asistió a las reuniones del Comité Asesor de Presupuesto del Distrito para compartir el LCAP, analizar criterios, analizar datos de encuestas y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los estudiantes (10 de octubre de 2023, 12 de diciembre de 2023, 23 de enero de 2024, 19 de marzo de 2024 y 21 de mayo de 2024).</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) adoptado ha sido influenciado significativamente por los valiosos comentarios proporcionados por los socios educativos. A través de esfuerzos de colaboración y participación significativa con socios educativos, incluidos maestros, administradores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad, el LCAP refleja una comprensión integral de las diversas necesidades y prioridades de la comunidad ACHS. Los socios educativos fueron fundamentales para dar forma a las metas, estrategias y acciones descritas en el LCAP. Sus comentarios ayudaron a identificar áreas de enfoque clave y establecer prioridades para mejorar los resultados de los estudiantes y mejorar la experiencia educativa general en ACHS.

Meta 1: ACHS garantizará que cada estudiante complete un curso de estudio amplio e integral, cumpla con todos los requisitos de graduación y esté preparado para hacer la transición a la universidad o trayectos de carrera profesional.

Disminuir los fondos para el tiempo de instrucción limitada de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) ya que hay fondos disponibles de otros recursos en lugar de LCAP (Acción 1)
Reducir los fondos para materiales/suministros educativos para la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Como ya se ha comentado, hay otros fondos disponibles en este momento; por lo tanto, la financiación en esta área no se utilizó según lo previsto (Acción 2).

Continuar financiando al asesor escolar ya que este puesto es fundamental para los estudiantes de ACHS (Acción 3).

Continuar financiando al maestro de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar un curso de estudio amplio, así como el plan de estudios "Why Try" para apoyar a los estudiantes con dificultades en el plantel (Acción 4).

Obtener nuevamente todas las preparaciones para maestros los viernes para continuar llevando a cabo el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) los días viernes; la opinión de los socios es que esto era muy propio de la escuela (Acción 5).

Los socios comprendieron que la meta era tener 2 instructores individuales de COS este año; el haber contado con un instructor individual fue beneficioso para el proceso de RTI, y aunque no teníamos dos instructores, los socios sintieron que necesitábamos continuar financiándolo con la esperanza de que COS pudiera cubrir el puesto (Acción 6).

Meta 2: Todos los estudiantes de inglés exhibirán progreso en su dominio del idioma inglés, según lo indicado por los avances en las calificaciones del curso de estudio de la junta, los puntajes de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la participación en programas de inscripción simultánea/doble para la preparación y transición a trayectorias universitarias o vocacionales.
Continuar proporcionando un maestro para el desarrollo del idioma inglés que permita atender a los estudiantes de inglés (Acción 1).

Meta 3: ACHS mantendrá una atmósfera educativa enriquecedora que fomente un sentido de pertenencia y seguridad para todos los estudiantes y tutores, promoviendo la participación activa en el crecimiento académico y socioemocional. Este entorno enriquecedor cultivará habilidades positivas para la toma de decisiones, reducirá los índices de suspensión y fomentará que la contribución positiva de las personas a la comunidad en general.

Los socios decidieron aumentar los fondos dentro de esta área, ya que se agotaron antes del final del año escolar mientras que el personal aún necesitaba fondos para continuar con el programa PBIS (Acción 1).

Continuar cubriendo la financiación para un maestro a tiempo parcial para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con sus habilidades de estudio (Acción 2).

Continuar agregando fondos y multiplicador de equidad a las instalaciones para materiales, suministros y equipos que motiven a los estudiantes a querer estar en la escuela y en un ambiente seguro y acogedor (Acción 3).

Debido a los datos de la Interfaz y del índice de suspensión actual, todos los socios educativos acordaron usar fondos de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para incorporar un maestro de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para ayudar con la toma de decisiones positivas y la reorientación de los estudiantes (Acción 4).

Debido a los datos de la Interfaz y los índices de suspensión actual, todos los socios educativos acordaron usar fondos de CSI para incorporar una auxiliar de instrucción RTI de FTE para ayudar con la toma de decisiones positivas y la reordenación de los estudiantes (Acción 5).

Debido a los datos de la Interfaz y del índice de suspensión actual, todos los socios educativos acordaron usar fondos del programa Multiplicador de Equidad para agregar más días de un terapeuta de drogas y alcohol al plantel de ACHS (Acción 6).

El LCAP de ACHS adoptado es un testimonio de los esfuerzos colectivos y el compromiso de los socios educativos para apoyar el éxito de los estudiantes y promover la excelencia en la educación. Al incorporar sus comentarios y aportes, el LCAP sirve como hoja de ruta para lograr la visión compartida de una comunidad de aprendizaje próspera donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) garantizará que cada estudiante complete un curso de estudio amplio e integral, cumpla todos los requisitos de graduación y esté preparado para hacer la transición a la universidad y a los trayectos vocacionales.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) creó esta meta para abordar las diversas necesidades de su población estudiantil, particularmente aquellos que requieren apoyo adicional para la acumulación de créditos, al tiempo que garantiza que reciban una educación integral y amplia que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria. Al hacer hincapié en completar un curso de estudio amplio e integral y cumplir con los requisitos de graduación, la meta tiene como objetivo brindar a los estudiantes la base académica y el apoyo necesarios para continuar con la educación superior o ingresar a la fuerza laboral. Además, al centrarse en la preparación y la transición a las trayectorias universitarias y vocacionales, ACHS se compromete a equipar a los estudiantes con las habilidades, el conocimiento y los recursos necesarios para prosperar en los esfuerzos que elijan después de graduarse. Esta meta refleja la dedicación de ACHS de brindar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para el logro académico, el crecimiento personal y el éxito futuro, independientemente de sus circunstancias o desafíos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	Grupos de estudiantes			Grupos de estudiantes	

	<p>siglas en inglés): Porcentaje de estudiantes de 10 a 12 grado que han aprobado su curso de ELA con un 70% o superior.</p> <p>Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries</p>	<p>A. 97,5% de Todos los estudiantes B. 100% de estudiantes de inglés C. 98,4% de estudiantes hispanos D. 98,6% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Datos del año 2023-24)</p>			<p>A. 97,5% de Todos los estudiantes B. 100% de estudiantes de inglés C. 99% de estudiantes hispanos D. 99% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	
1.2	<p>MATEMÁTICAS: Porcentaje de estudiantes en los grados 10^o -12^o que aprobaron su curso de matemáticas con un 70% o más.</p> <p>Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries</p>	<p>Grupos de estudiantes</p> <p>A. 98,7% de Todos los estudiantes B. 100% de estudiantes de inglés C. 99,3% de estudiantes hispanos D. 98,7% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Datos del año escolar 2023-24)</p>			<p>Grupos de estudiantes</p> <p>A. 98,7% de Todos los estudiantes B. 100% de estudiantes de inglés C. 99% de estudiantes hispanos D. 99% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	
1.3	<p>CIENCIAS: Porcentaje de estudiantes en los grados 10^o -12^o que aprobaron su curso de</p>	<p>Grupos de estudiantes</p> <p>A. 97,14% de Todos los estudiantes</p>			<p>Grupos de estudiantes</p>	

	<p>ciencias con un 70% o más.</p> <p>Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries</p>	<p>B. 100% de estudiantes de inglés C. 97,9% de estudiantes hispanos D. 100% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Datos del año escolar 2023-24)</p>			<p>A. 99% de Todos los estudiantes B. 100% de estudiantes de inglés C. 99% de estudiantes hispanos D. 100% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	
1.4	<p>CIENCIAS SOCIALES: Porcentaje de estudiantes en los grados 10^o -12^o que aprobaron su curso de ciencias sociales con un 70% o más.</p> <p>Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries</p>	<p>Grupos de estudiantes</p> <p>A. 97,1% de Todos los estudiantes B. 100% de estudiantes de inglés C. 98,9% de estudiantes hispanos D. 99,2% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Datos del año escolar 2023-24)</p>			<p>Grupos de estudiantes</p> <p>A. 99% de Todos los estudiantes B. 100% de estudiantes de inglés C. 99% de estudiantes hispanos D. 99% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	
1.5	<p>El indicador de crecimiento acumulativo de los estudiantes a partir del promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) al</p>	<p>Estudiantes de la Sesión 1: No cumplido Promedio de ingreso promedio: 1.88</p>			<p>Después de una sesión, los estudiantes aumentarán su promedio de</p>	

	<p>ingresar a ACHS hasta completar su GPA general aumentará en un 2.5 durante su primera sesión completa.</p> <p>Fuente de datos: Indicador local LEA, Aries</p>	<p>GPA promedio de finalización de sesión: 3.46</p> <p>Estudiantes de la Sesión 2: No cumplido Promedio de ingreso promedio: 1.27 GPA promedio de finalización de sesión: 3.7</p> <p>Estudiantes de la Sesión 3: No cumplido GPA promedio de ingreso: 1.39 GPA promedio de finalización de sesión: 3.5</p> <p>Sesión 4 Estudiantes Promedio de ingreso promedio: 1.46 GPA promedio de finalización de sesión:</p> <p>(Datos del año escolar 2023-24)</p>			calificaciones en 2.5 puntos.	
1.6	<p>Evaluación CAASSP de ELA: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas</p> <p>Fuente de datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California</p>	<p>Grupos de estudiantes</p> <p>A. 8% de Todos los estudiantes B. 4% de estudiantes de inglés C. 8% de estudiantes hispanos D. 8% de estudiantes en desventaja</p>			<p>Grupos de estudiantes</p> <p>A. 10% de Todos los estudiantes B. 8% de estudiantes de inglés</p>	

	(CAASPP, por sus siglas en inglés)	socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos del año escolar 2022-23)			C. 10% de estudiantes hispanos D. 10% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	
1.7	Evaluación CAASSP de matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas Fuente de datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Grupos de estudiantes A. 0% de Todos los estudiantes B. 0% de estudiantes de inglés C. 0% de estudiantes hispanos D. 0% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Datos del año escolar 2022-23)			Grupos de estudiantes A. 10% de Todos los estudiantes B. 8% de estudiantes de inglés C. 10% de estudiantes hispanos D. 10% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	
1.8	Porcentaje de estudiantes que completaron la educación de carrera técnica dentro del distrito Fuente de datos: Indicadores de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) locales	Grupos de estudiantes 13.3% de todos los estudiantes (Datos del año escolar 2022-23)			Grupos de estudiantes 60% de todos los estudiantes	

1.9	<p>Porcentaje de estudiantes que han alcanzado el nivel preparado en el indicador estatal de universidad y carrera</p> <p>Fuente de datos: Interfaz</p>	<p>Grupos de estudiantes</p> <p>A. 21,2% de Todos los estudiantes B. 12,2% de estudiantes de inglés C. 19,1% de estudiantes hispanos D. 21,5% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Datos del año escolar 2022-23)</p>			<p>Grupos de estudiantes</p> <p>A. 55% de Todos los estudiantes B. 25% de estudiantes de inglés C. 25% de estudiantes hispanos D. 50% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	
1.10	<p>Índice de graduación: Porcentaje de estudiantes que completan la preparatoria, que incluye estudiantes que reciben un diploma de preparatoria estándar</p> <p>Fuente de datos: Interfaz</p>	<p>Grupos de estudiantes</p> <p>A. 98,7% de Todos los estudiantes B. 97,6% de estudiantes de inglés C. 99,3% de estudiantes hispanos D. 98,7% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Datos del año escolar 2022-23)</p>			<p>Grupos de estudiantes</p> <p>A. 99% de Todos los estudiantes B. 98% de estudiantes de inglés C. 100% de estudiantes hispanos D. 99% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	

					Participación académica: Meta cumplida	
1.11	Nivel promedio de lectura instructiva (IRL) en la prueba Star Reading Fuente de datos: Indicador local LEA	Grupo de estudiantes 4.8 de todos los estudiantes (Datos del año académico 2023-24)			Grupos de estudiantes 6.0 de todos los estudiantes	
1.12	Básico: Maestros, Materiales Instructivos, Instalaciones: Esta medida aborda el porcentaje de maestros asignados apropiadamente, el acceso de los estudiantes a materiales educativos alineados con el plan de estudios e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales. Fuente de datos: Interfaz	100% Básico: Maestros, Materiales Instructivos, Instalaciones: Norma Cumplida (Datos del año escolar 2022-23)			100% Básico: Maestros, Materiales Instructivos, Instalaciones: Norma Cumplida	
1.13	Implementación de normas académicos: esta medida cubre la implementación de normas académicas estatales. Fuente de datos: Interfaz	100% Implementación de las Normas Académicas: Norma Cumplida (Datos del año escolar 2022-23)			100% Implementación de las Normas Académicas: Norma Cumplida	

1.14	Acceso a un curso de estudio amplio: esta medida explora si los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio, incluidos los programas y servicios desarrollados y brindados a estudiantes sin duplicar e individuos con necesidades excepcionales. Fuente de datos: Interfaz	100% de acceso a un amplio plan de estudio: norma cumplida (Datos del año escolar 2022-23)			100% de acceso a un amplio plan de estudio: norma cumplida	
1.15	Participación académica: información que muestra qué tan bien ACHS está involucrando a los estudiantes en su aprendizaje. Fuente de datos: Interfaz	100% de participación académico: norma cumplida (Datos del año escolar 2022-23)			100% de participación académico: norma cumplida	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción	Proporcionar oportunidades de aprendizaje y formación profesional durante el día contratado para aumentar las oportunidades de los maestros de colaborar, monitorear y apoyar el desempeño de los estudiantes dentro de su materia en respuesta a los comentarios del personal. Esto permitirá al personal concentrarse en el ciclo de investigación mientras revisan los datos de los estudiantes, comparten las mejores prácticas, se observan unos a otros y planifican estrategias de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes.	\$3,500.00	Sí
1.2	Participar en excursiones, materiales y suministros para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales.	A la luz de los comentarios recibidos de los grupos de estudiantes y el análisis de datos realizado a través de las encuestas de estudiantes, padres y maestros del LCAP, existe un claro deseo de mejorar los recursos del aula y enriquecer las experiencias de excursiones alineadas con las Normas Básicas, las Normas de Ciencias de Próxima Generación y la educación de carrera técnica. Reconociendo este interés en las oportunidades de aprendizaje práctico, nos comprometemos a priorizar la provisión de materiales y suministros que respalden la aplicación de conceptos académicos en el mundo real. A través de estas oportunidades de aprendizaje empírico, los estudiantes obtendrán información valiosa sobre cómo estas normas se relacionan con diversas industrias y profesiones. Cuando se expone a los estudiantes a contextos auténticos y	\$61,000.00	Sí

		prácticos, nuestro objetivo es equiparlos con las habilidades necesarias para el éxito tanto en la universidad como en sus carreras profesionales.		
1.3	Asesor escolar	Mantendremos proporcionando un asesor escolar de tiempo completo. Esta decisión es reforzada por los comentarios positivos respecto al valioso apoyo que se le brinda a los estudiantes. Como lo indican las respuestas de la encuesta de los estudiantes, este apoyo abarca asistencia con la colocación en cursos de recuperación de créditos, programas de trayectoria profesional y preparación para la universidad y proyectos profesionales. Nuestro asesor escolar continuará ofreciendo asesoramiento académico, apoyo para la respuesta a iniciativas de intervención y orientación para la colocación en cursos adicionales, incluidas la escuela de verano y las sesiones de invierno, para garantizar que los estudiantes completen sus cursos, se gradúen y estén bien preparados para la educación superior y la búsqueda de carreras profesionales.	\$175,130.00	Sí
1.4	Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III.	Basándose en los comentarios favorables de los estudiantes y el personal, los socios educativos decidieron mantener el puesto de docente a tiempo completo. Esto permitirá brindar asistencia para la recuperación de créditos a estudiantes de alto riesgo a fin de garantizar que cumplan con sus objetivos educativos. Además, este docente supervisará las clases para estudiantes de nivel tres, enfocándose en cultivar habilidades de toma de decisiones positivas durante el año académico y a medida que hacen la transición más allá de la graduación, fomentando la preparación universitaria y vocacional. Así mismo, este cargo de docente continuará colaborando con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proponer un plan de estudios enriquecido y adaptado a los estudiantes del nivel III.	\$179,350.00	Sí
1.5	Periodos de preparación para los días de viernes de recompra según el apoyo de respuesta a	Mantener la provisión de recompra de la preparación de los maestros los viernes para preservar la celebración ininterrumpida de sesiones de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), fomentando así el crecimiento de los estudiantes. Este compromiso se alinea con el	\$49,470.00	Sí

	la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	sentimiento de los involucrados que consideran que estas sesiones de RTI es indispensable para la identidad de la escuela.		
1.6	Apoyo de instrucción individual de COS	Debido a los comentarios positivos de los estudiantes y el personal, los socios educativos mantuvieron el acuerdo con la Institución de Educación Superior "College of the Sequoias" para brindar a dos estudiantes universitarios apoyo de instrucción adicional por parte de estudiantes de COS calificados durante el día escolar y respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para estudiantes de Nivel Dos y Nivel Tres.	\$6,500.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los estudiantes de inglés exhibirán progreso en su dominio del idioma inglés, como lo indican los avances en las calificaciones del curso de estudio de la junta, los puntajes de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los puntajes de la Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la participación en programas de inscripción simultánea/dual para la preparación y la transición a trayectorias universitarias y vocacionales.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

ACHS creó esta meta para abordar las diversas necesidades de su población estudiantil de estudiantes de inglés, particularmente aquellos que requieren apoyo adicional para la acumulación de créditos y al mismo tiempo garantizar que reciban una educación integral que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria, con un énfasis en la finalización de un curso completo y amplio de estudio y al mismo tiempo apoyar sus necesidades como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para el desarrollo del inglés. La meta tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes la base académica y la acumulación de créditos necesarios para que puedan continuar con la educación superior o ingresar a la fuerza laboral. Además, al centrarse en la preparación y la transición a las trayectorias universitarias y vocacionales, ACHS se compromete a equipar a los estudiantes con las habilidades, el conocimiento y los recursos necesarios para que puedan prosperar en los proyectos que elijan después de graduarse. Esta meta refleja la dedicación de ACHS de brindar a los estudiantes del idioma inglés igualdad de oportunidades para el logro académico, el crecimiento personal y el éxito futuro, independientemente de sus circunstancias o desafíos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

2.1	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Porcentaje de estudiantes del idioma inglés en los grados 10^o-12^o que han aprobado su curso de ELA con un 70% o más.</p> <p>Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries.</p>	<p>Grupo de estudiantes</p> <p>100% de estudiantes del inglés</p> <p>(Datos del año escolar 2023-24)</p>			<p>Grupo de estudiantes</p> <p>100% de estudiantes del inglés</p>	
2.2	<p>MATEMÁTICAS: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés en los grados 10^o a 12^o que aprobaron su curso de matemáticas con un 70% o más.</p> <p>Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries.</p>	<p>Grupo de estudiantes</p> <p>100% de estudiantes del inglés</p> <p>(Datos del año escolar 2023-24)</p>			<p>Grupo de estudiantes</p> <p>100% de estudiantes de inglés</p>	
2.3	<p>CIENCIAS: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés en los grados 10^o-12^o que aprobaron su curso de ciencias con un 70% o más.</p>	<p>Grupo de estudiantes</p> <p>100% de estudiantes del inglés</p> <p>(Datos del año escolar 2023-24)</p>			<p>Grupo de estudiantes</p> <p>100% de estudiantes del inglés</p>	

	Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries.					
2.4	<p>CIENCIAS SOCIALES: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés en los grados de 10 a 12 que han aprobado su curso de ciencias sociales con un 70% o más.</p> <p>Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), Aries.</p>	<p>Grupo de estudiantes</p> <p>100% de estudiantes de inglés</p> <p>(Datos del año escolar 2023-24)</p>			<p>Grupos de estudiantes</p> <p>100% de estudiantes de inglés</p>	
2.5	<p>Estudiante de inglés: Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA: Porcentaje de estudiantes que están cumpliendo o superando las normas.</p> <p>Fuente de datos: Evaluación CAASPP</p>	<p>Grupo de estudiantes</p> <p>4% de estudiantes de inglés</p> <p>(Datos del año escolar 2022-23)</p>			<p>Grupo de estudiantes</p> <p>20% de estudiantes de inglés</p>	
2.6	<p>Estudiante de inglés: Evaluación CAASPP de matemáticas: Porcentaje de estudiantes que</p>	<p>Grupo de estudiantes</p> <p>0% de estudiantes del inglés</p>			<p>Grupo de estudiantes</p>	

	están cumpliendo o superando las normas. Fuente de datos: Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	(Datos del año escolar 2022-23)			8% de estudiantes del inglés	
2.7	Porcentaje de estudiantes que han alcanzado el nivel de preparados en el indicador de Universidad y Carrera del estado.	Grupo de estudiantes 12.2% de estudiantes del inglés (Datos del año escolar 2022-23)			Grupo de estudiantes 15% de estudiantes del inglés	
2.8	Índice de graduación: Porcentaje de estudiantes que completan la preparatoria, incluyendo estudiantes que reciben un diploma básico de preparatoria Fuente de datos: Interfaz	Grupo de estudiantes 97,6% de estudiantes del inglés (Datos del año escolar 2022-23)			Grupo de estudiantes 98% de estudiantes del inglés	
2.9	Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan en uno o más niveles hacia el dominio del idioma	Grupo de estudiantes 27,5% progresando (Datos del año 2022-23)			Grupo de estudiantes 55% progresando	

	<p>inglés o mantienen el nivel más alto.</p> <p>Fuente de datos: Interfaz</p>					
2.10	<p>Índice de reclasificación: Número de estudiantes de inglés reclasificados con dominio del idioma inglés</p> <p>Fuente de datos: Indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Grupo de estudiantes</p> <p>12,1% de estudiantes de inglés reclasificados</p> <p>(Datos del año escolar 2022-23)</p>			<p>Grupo de estudiantes</p> <p>15% de estudiantes de inglés reclasificados</p>	
2.11	<p>ELPAC: Porcentaje de estudiantes - Niveles generales de rendimiento</p> <p>Fuente de datos: Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Niveles de desempeño en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nivel 4- 7,3%</p> <p>Nivel 3- 24,4%</p> <p>Nivel 2- 56,1%</p> <p>Nivel 1- 12,2 %</p> <p>(Datos del año escolar 2022-23)</p>			<p>Niveles de desempeño en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nivel 4- 30%</p> <p>Nivel 3- 50%</p> <p>Nivel 2- 20%</p> <p>Nivel 1- 0%</p>	
2.12	<p>Implementación de normas de desarrollo del idioma inglés en inglés, matemáticas, historia y ciencias.</p>	<p>Grupo de estudiantes</p> <p>100% Todos los estudiantes: Norma cumplida</p>			<p>Grupo de estudiantes</p>	

	Fuente de datos: Indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)	(Datos del año escolar 2022-23)			100% Todos los estudiantes: Norma cumplida	
--	---	------------------------------------	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y suministros para	Como resultado de los aportes favorables de los estudiantes y el personal, los socios educativos optaron por conservar la función docente del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de .60 con el fin de ayudar a los estudiantes de inglés en la recuperación de créditos y	\$81,196.00	Sí

	apoyo al estudiante de inglés	garantizar que cumplan con sus obligaciones educativas. Además, este puesto supervisará las clases y proporcionará materiales y suministros centrados en el dominio del idioma inglés y la exploración de carreras en conjunto con los programas locales de inscripción dual en las instituciones de educación superior. Esto subraya el énfasis en preparar a los estudiantes de inglés para la universidad y una carrera profesional a través del desarrollo del idioma inglés.		
--	-------------------------------	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	ACHS mantendrá una atmósfera educativa enriquecedora que fomente un sentido de pertenencia y seguridad para todos los estudiantes y tutores, promoviendo la participación activa en el crecimiento académico y socioemocional. Este entorno enriquecedor cultivará habilidades positivas para la toma de decisiones, reducirá los índices de suspensión y fomentará que las personas contribuyan positivamente a la comunidad en general.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Índice de asistencia de ACHS Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)	Índice de asistencia: 89.36% (Datos del año académico 2022-23)			Índice de asistencia: 95%	

3.2	<p>Ausentismo crónico</p> <p>Fuente de datos: indicador local de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Ausencias crónicas: 39,7%</p> <p>(Datos del año escolar 2022-23)</p>			<p>Ausencias crónicas: 10%</p>	
3.3	<p>Índice de graduación: Porcentaje de estudiantes que se graduaron en cuatro años</p> <p>Fuente de datos: Interfaz</p>	<p>Grupos de estudiantes</p> <p>A. 98,7% de Todos los estudiantes</p> <p>B. 97,6% de estudiantes de inglés</p> <p>C. 99.3% de estudiantes hispanos</p> <p>D. 98,7% de estudiantes en desventaja socioeconómica</p> <p>(Datos del año escolar 2022-23)</p>			<p>Grupos de estudiantes</p> <p>A. 99% de Todos los estudiantes</p> <p>B. 99% de estudiantes de inglés</p> <p>C. 99% de estudiantes hispanos</p> <p>D. 99% de estudiantes en desventaja socioeconómica</p>	
3.4	<p>Índice de abandono escolar: Porcentaje de estudiantes que no se graduaron en cuatro años</p> <p>Fuente de datos: Interfaz</p>	<p>Grupo de estudiantes</p> <p>A. 7% de Todos los estudiantes</p> <p>B. 2.4% de estudiantes de inglés</p> <p>C. 7% de estudiantes hispanos</p> <p>D. 7% de estudiantes en desventaja socioeconómica</p>			<p>Grupo de estudiantes</p> <p>A. 5% de Todos los estudiantes</p> <p>B. 1% de estudiantes de inglés</p> <p>C. 5% de estudiantes hispanos</p>	

		(Datos del año escolar 2022-23)			D. 5% de estudiantes en desventaja socioeconómica	
3.5	<p>Porcentaje de estudiantes que han sido suspendidos al menos un día total en un año escolar</p> <p>Fuente de datos: Interfaz</p>	<p>Grupo de estudiantes</p> <p>A. 13.2% de Todos los estudiantes (Rojo) B. 8.3% de estudiantes de inglés (Amarillo) C. 13.4% de estudiantes hispanos (Rojo) D. 12.8% de estudiantes en desventaja socioeconómica (Rojo)</p> <p>(Datos del año escolar 2022-23)</p>			<p>Grupo de estudiantes</p> <p>A. 7% de Todos los estudiantes B. 5% de estudiantes de inglés C. 7% de estudiantes hispanos D. 7% de estudiantes en desventaja socioeconómica</p>	
3.6	<p>Porcentaje de estudiantes que han sido expulsados</p> <p>Fuente de datos: Indicador local de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 0.01%</p> <p>(Datos del año escolar 2022-23)</p>			<p>Grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 0%</p>	
3.7	<p>Encuesta de conectividad estudiantil</p> <p>Fuente de datos: Indicador local de la</p>	<p>Todos los estudiantes</p> <p>Estudiantes conectados por semestre</p> <p>Semestre 1</p>			<p>Todos los estudiantes</p> <p>Aumentar la conectividad al</p>	

	<p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Inicio de Semestre: 17% Conectado Fin de Semestre: 83,7% Conectado</p> <p>Semestre 2 Inicio de Semestre: 25.6% Conectado Fin de semestre: % que estuvo conectado a ser determinado</p> <p>(Datos del año escolar 2023-24)</p>			<p>90% al final del semestre 1.</p> <p>Aumentar la conectividad al 90% al final del semestre 2.</p>	
3.8	<p>Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo con las declaraciones de la Encuesta de Estudiantes del LCAP</p> <p>Fuente de datos: Indicador local de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos los estudiantes</p> <p>86%: Los maestros se preocupan por mi éxito 77%: Recibo estímulo de los docentes y el personal con regularidad 87%: Tengo acceso a asesoramiento y orientación académica 82%: Tengo acceso a asesoramiento para necesidades sociales o emocionales. 64%: Confío en los maestros y el personal. 84%: El personal me respeta y me trata justamente 72,4%: Los estudiantes me respetan y me tratan justamente</p>			<p>Todos los estudiantes</p> <p>90%: Los maestros se preocupan por mi éxito 90%: Recibo estímulo de los maestros y el personal con regularidad 90%: Tengo acceso a asesoramiento y orientación académica. 90%: Tengo acceso a asesoramiento para necesidades sociales o emocionales.</p>	

		<p>67,2%: Estoy feliz de estar en esta escuela</p> <p>88,8%: Trabajo duro para intentar entender cosas nuevas en la escuela.</p> <p>78,4%: La escuela promueve mi éxito académico</p> <p>88%: La escuela les informa a los estudiantes por adelantado qué pasará si infringen las reglas escolares.</p> <p>82%: La escuela hace cumplir las reglas por igual para todos los estudiantes.</p> <p>8%: consumo drogas</p> <p>8%: vapeo/fumo</p> <p>9,6%: bebo alcohol</p> <p>5,6%: Estoy involucrado o afiliado a pandillas en la escuela</p> <p>61,6%: En mi escuela hay un docente o algún otro adulto que se preocupa por mí</p> <p>62,4%: En mi escuela hay un docente o algún otro adulto que se da cuenta cuando no estoy</p> <p>65,6%: En mi escuela hay un docente o algún otro adulto que cree que tendré éxito</p>			<p>75%: Confío en los maestros y el personal.</p> <p>90%: El personal me respeta y me trata justamente</p> <p>85%: Los estudiantes me respetan y me tratan de manera justa.</p> <p>75%: Estoy feliz de estar en esta escuela.</p> <p>90%: Trabajo duro para intentar entender cosas nuevas en la escuela.</p> <p>85%: La escuela promueve mi éxito académico.</p> <p>90%: La escuela informa a los estudiantes por adelantado qué pasará si infringen las reglas escolares.</p> <p>90%: La escuela hace cumplir las reglas por igual para todos los estudiantes.</p> <p>3%: consumo drogas</p> <p>3% vapeo/fumo</p> <p>3%: bebo alcohol</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		(Datos del año escolar 2023-24)			2%: estoy involucrado o afiliado a pandillas en la escuela 90%: En mi escuela hay un maestro o algún otro adulto que se preocupa por mí. 90%: En mi escuela hay un profesor o algún otro adulto que se da cuenta cuando no estoy 90%: En mi escuela hay un maestro o algún otro adulto que cree que tendré éxito.	
3.9	Encuesta de clima local Esta medida aborda información sobre el ambiente escolar basada en una encuesta de clima local administrada cada dos años sobre temas de seguridad y conectividad escolar. Fuente de datos: Interfaz	Encuesta de clima escolar Norma cumplida (Datos del año escolar 2022-23)			Encuesta de clima local Norma cumplida	
3.10	Participación de padres/tutores y familias	Participación de padres/tutores			Participación de padres/tutores	

	<p>Reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité de Asesoría para los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente de datos: Indicador de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Reuniones Trimestrales: 100% Quórum</p> <p>(Datos del año 2023-24)</p>			<p>Reuniones Trimestrales: 100% Quórum</p> <p>(Datos del año 2023-24)</p>	
3.11	<p>Participación de padres/tutores y familias</p> <p>Premios estudiantiles y asistencia a reuniones informativas</p> <p>Fuente de datos: Indicador LEA local</p>	<p>Participación de padres/tutores</p> <p>Asistencia en octubre: 37 Asistencia enero: 27 Asistencia en abril: 0 (evento en persona cancelado debido a la lluvia: trasladado a Zoom: 0 padres participaron)</p> <p>(Datos del año 2023-24)</p>			<p>Participación de padres/tutores y familias</p> <p>Asistencia en octubre: 40 Asistencia en enero: 40 Asistencia en abril: 40</p>	
3.12	<p>Participación de padres/tutores y familias</p> <p>Esta medida aborda la participación de los padres y las familias, incluida la forma en que una agencia de educación local (LEA,</p>	<p>Participación de padres/tutores y familias</p> <p>Norma cumplida</p> <p>(Datos del año 2022-23)</p>			<p>Participación de padres/tutores y familias</p> <p>Norma cumplida</p>	

	<p>por sus siglas en inglés) construye relaciones entre el personal escolar y las familias, crea asociaciones para los resultados de los estudiantes y busca opiniones para la toma de decisiones.</p> <p>Fuente de datos: Interfaz</p>					
3.13	<p>Procedimientos uniformes para presentar quejas - Williams</p> <p>Fuente de datos: indicador local LEA</p>	<p>Procedimientos uniformes para presentar quejas - Williams</p> <p>0</p> <p>(Datos del año escolar 2022-23)</p>			<p>Procedimientos uniformes para presentar quejas - Williams</p> <p>0</p>	
3.14	<p>Condiciones de las instalaciones según la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente de datos: informe FIT del Estado de California</p>	<p>Condiciones de las instalaciones según la Herramienta para Inspección de Instalaciones</p> <p>Meta cumplida</p> <p>(Datos del año escolar 2023-24)</p>			<p>Condiciones de las instalaciones según la Herramienta para Inspección de Instalaciones</p> <p>Meta cumplida</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva	Los socios educativos decidieron continuar con esta acción y agregar fondos para esta iniciativa debido al agotamiento de fondos antes de que finalice el año escolar. Esta acción busca sostener un programa de incentivos de comportamiento positivo al proporcionar una amplia gama de materiales y suministros para todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos y estudiantes económicamente desfavorecidos. También proporciona recursos para la participación de padres y familias durante las Asambleas de SSC/ELAC y Titan Awards, fomentando un sentido de conexión con el entorno escolar.	\$28,700.00	Sí

3.2	Maestro a tiempo parcial para asistir con el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos y habilidades de estudio para estudiantes de niveles II y III	En respuesta a los comentarios positivos tanto de los estudiantes como del personal, los socios educativos han optado por mantener la financiación para el salario a tiempo parcial del puesto de maestro de Educación Especial a tiempo completo. La oficina del distrito mantendrá los fondos para el componente de Educación Especial, mientras que el LCAP de ACHS cubrirá la parte restante. Esta posición permitirá ofrecer apoyo para la recuperación de créditos a los estudiantes de Nivel II y III no identificados en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), asegurando que progresen hacia sus metas educativas. Se hará énfasis en inculcar habilidades positivas para la toma de decisiones durante todo el año académico, así como en preparar a los estudiantes para la transición más allá de la graduación y fomentar su preparación universitaria y vocacional. Además, el puesto mantendrá la colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para diseñar un plan de estudios enriquecido adaptado específicamente a las necesidades de los estudiantes de Nivel III.	\$90,600.00	Sí
3.3	Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos	Los socios educativos están comprometidos a reforzar los fondos LCFF y aprovechar el Multiplicador de Equidad para enriquecer las instalaciones actuales e introducir otras nuevas, como superficies de juego y un edificio espacioso para asambleas destinadas a promover la participación de los padres y las familias. Estas mejoras integrarán materiales, suministros y equipos diseñados para cautivar el interés de los estudiantes, cultivando un sentido de entusiasmo por asistir a la escuela. A través de la creación de un ambiente seguro y acogedor, el objetivo es fomentar la toma de decisiones positivas entre los estudiantes, reduciendo así las suspensiones y fomentando y educando a las personas para que contribuyan positivamente a la comunidad en general y una mayor participación en esfuerzos relacionados con la escuela.	\$277,356.00	No Sí
3.4	Maestro temporal de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo con útiles, materiales	Teniendo en cuenta el índice de suspensión actual en la interfaz y los comentarios de los socios educativos, se acordó por unanimidad asignar fondos de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para contratar un maestro adicional de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Este maestro se concentrará en fomentar habilidades positivas para la toma de decisiones y guiar a los estudiantes hacia una mayor	\$174,383.00	No

	y equipos para el aula.	participación escolar, con el objetivo de reducir los índices de suspensión. El apoyo continuo de los fondos Multiplicadores de Equidad complementará esta iniciativa proporcionando fondos adicionales para el puesto y materiales, suministros y equipos para el aula. Esta inversión es crucial para establecer un entorno seguro que propicie el aprendizaje, particularmente para estudiantes de diversos orígenes, como hispanos, estudiantes de inglés y aquellos estudiantes identificados con desventajas socioeconómicas.		
3.5	Auxiliar de instrucción temporal de tiempo completo para RTI	Teniendo en cuenta el índice de suspensión actual en la interfaz y los comentarios de los socios educativos, se acordó por unanimidad asignar fondos del Multiplicador de Equidad para contratar un auxiliar de instrucción adicional de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar al maestro de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Esta auxiliar de instrucción ayudará al maestro a fomentar habilidades de toma de decisiones positivas y guiará a los estudiantes hacia una mayor participación escolar, con el objetivo de reducir los índices de suspensión, como lo indica la Interfaz de datos escolares de California. Esta inversión es crucial para establecer un entorno seguro que propicie el aprendizaje, particularmente para estudiantes de diversos orígenes, como hispanos, estudiantes de inglés y aquellos estudiantes identificados con desventajas socioeconómicas.	\$65,040.00	No
3.6	Dos días adicionales de asesoramiento y terapia sobre drogas y alcohol	En respuesta a los datos de la Interfaz y el índice de suspensión predominante, los socios educativos decidieron por unanimidad asignar fondos del Multiplicador de Equidad para extender la presencia de un terapeuta de drogas y alcohol en ACHS. El objetivo es mantener un ambiente en ACHS que sea enriquecedor y propicio para fomentar un sentido de pertenencia y seguridad para todos los estudiantes y tutores. Este entorno fomentará la participación activa en iniciativas de crecimiento tanto académico como socioemocional. El objetivo es cultivar habilidades positivas para la toma de decisiones, disminuir los índices de suspensión y capacitar a las personas para que contribuyan positivamente a la comunidad.	\$28,175.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$668246	\$

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
34.826%	0.000%	\$0.00	34.826%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción	Esta acción respalda las diversas necesidades de los estudiantes que requieren apoyo adicional para la acumulación de créditos y al mismo tiempo garantiza que reciban una educación integral que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria. La colaboración adicional respaldará	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7,1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 and 1.15

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: A través de la encuesta y los comentarios del personal del LCAP, determinamos la necesidad de que los maestros colaboren y participen en comunidades de aprendizaje y en formación profesional. Con un enfoque en el ciclo de investigación, los maestros revisan los datos de los estudiantes, comparten las mejores prácticas, se observan unos a otros y planifican estrategias de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>el amplio curso de estudio para cumplir con los requisitos de graduación, la base académica, las habilidades, el conocimiento y los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes a prosperar en el aula y graduarse. Esta meta refleja la dedicación de ACHS de brindar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para el logro académico, el crecimiento personal y el éxito futuro, independientemente de sus circunstancias o desafíos.</p>	
1.2	<p>Acción: Participar en excursiones, materiales y suministros para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales.</p> <p>Necesidades Identificadas: La necesidad de esta meta es mejorar los recursos del aula y enriquecer las experiencias de excursiones alineadas con las Normas Básicas, las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la Educación de Carrera Técnica a fin de garantizar que los estudiantes estén preparados para el éxito universitario y vocacional. Al abordar los comentarios recibidos de los grupos de estudiantes y realizar análisis de datos a través de encuestas LCAP, es evidente que los estudiantes están entusiasmados respecto a las oportunidades de aprendizaje práctico</p>	<p>Esta acción priorizará materiales e insumos que apoyen estas experiencias; los estudiantes desarrollarán habilidades cruciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración en contextos auténticos. A través del aprendizaje, los estudiantes obtendrán información valiosa sobre cómo estas normas académicas se relacionan con diversas industrias y profesiones. Esto permitirá preparar a todos los estudiantes a nivel escolar para los desafíos y demandas de la educación superior y la fuerza laboral.</p>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7,1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 and 1.15

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>que conecten conceptos académicos con aplicaciones del mundo real.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>		
1.3	<p>Acción: Asesor escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: Los socios educativos reconocen la importancia crítica de mantener un asesor escolar de tiempo completo. Esta decisión es respaldada por los comentarios positivos que destacan el invaluable apoyo recibido por los estudiantes. Como lo demuestran las respuestas de la encuesta de los estudiantes, este apoyo es indispensable para todos los estudiantes, incluidos aquellos de grupos específicos como los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos recursos y los estudiantes de inglés.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>El asesor escolar se dedica a garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Sin embargo, estos asesores supervisarán y apoyarán específicamente a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Esta acción brindará orientación sobre cursos de recuperación de créditos, acceso a programas de trayectoria profesional y preparación integral para trayectorias universitarias y vocacionales. El asesor también ofrece asesoramiento académico personalizado y apoyo específico para la respuesta a iniciativas de intervención. El asesor ayudará a ubicar a los estudiantes en cursos complementarios, como la escuela de verano y las sesiones de invierno a fin de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, puedan realizar con éxito sus estudios, graduarse y estar equipados para tener éxito en su educación superior y carreras futuras.</p>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, and 1.14
1.4	<p>Acción: Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III.</p> <p>Necesidades Identificadas: Los socios educativos optaron por mantener el puesto de profesor de tiempo completo para</p>	<p>Esta acción respalda las diversas necesidades de los estudiantes que requieren apoyo para la acumulación de créditos y al mismo tiempo garantiza que reciban una educación integral que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria. El apoyo adicional para los estudiantes de Nivel III brindará orientación sobre habilidades sociales para el crecimiento</p>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.5, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12,1.13, 1.14 and 1.15

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>respaldar la necesidad del estudiante de acumular créditos en los cursos requeridos por el estado y el TJUHSD. Además, el puesto aborda la necesidad de apoyo estudiantil de Nivel III dentro de un curso designado aprobado por TCOE para hacer énfasis en la toma de decisiones positivas y el desarrollo de habilidades durante el año escolar y después de la graduación, fomentando la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>académico y socioemocional mientras están en la escuela y después de la graduación. Esta meta refleja la dedicación de ACHS de brindar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para el logro académico, la formación profesional y el éxito futuro, independientemente de sus circunstancias o desafíos.</p>	
<p>1.5</p>	<p>Acción: Periodos de preparación para los días de viernes de recompra según el apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos y el consenso entre todos los involucrados muestran que los estudiantes requieren tiempo de instrucción adicional enfocada con sus maestros durante la semana escolar para trabajar y cumplir las normas que están alineadas con las Normas Básicas. Este tiempo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) designada es una necesidad y es crucial para ayudar a los estudiantes a cumplir los criterios de graduación y prepararlos para la universidad y sus carreras.</p> <p>Rango:</p>	<p>Proporcionar tiempo de instrucción adicional enfocada durante la semana escolar, específicamente a través del modelo RTI los viernes. Esto está respaldado por datos y el consenso de los involucrados. Esta intervención específica es esencial para que los estudiantes cumplan con los estándares rigurosos alineados con las Normas Básicas, asegurando su progreso hacia los requisitos de graduación y su preparación para la universidad y sus carreras profesionales. Las sesiones de RTI tienen como objetivo facilitar el crecimiento garantizando que los estudiantes obtengan una puntuación del 70% o más en todas las tareas y evaluaciones. Los estudiantes que no alcancen este umbral deberán asistir a las sesiones de RTI los viernes, donde recibirán el apoyo necesario para tener éxito en el aula y prepararse para sus proyectos futuros.</p>	<p>1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7,1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 and 1.15</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>A nivel del LEA A nivel escolar</p>		
<p>1.6</p>	<p>Acción: Apoyo de instrucción individual de COS</p> <p>Necesidades Identificadas: Los socios educativos optaron por mantener los instructores individuales de COS para apoyar la necesidad de asistencia del estudiante en los cursos requeridos por el estado y Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Primarias de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés). Además, el puesto aborda la necesidad de apoyo estudiantil de Nivel II y III con un instructor adicional designado para ayudar a estos estudiantes con sus necesidades académicas con el fin de que estén preparados para la universidad y una carrera profesional.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>El apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) abordará esta acción diariamente y los maestros en el sitio de ACHS identificarán las necesidades de los estudiantes de acuerdo con la lista de RTI. Posteriormente, los estudiantes brindarán servicios de instrucción adicional a estos estudiantes dedicados a fin de ayudarlos con el trabajo académico y a cumplir las normas y requisitos de graduación.</p>	<p>1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, and 1.15</p>
<p>3.1</p>	<p>Acción: Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva</p> <p>Necesidades Identificadas: Esta acción es crucial para sostener un programa de incentivos de comportamiento positivo, el cual desempeña un papel fundamental en la configuración de la cultura y el entorno de la escuela. Al proporcionar una variedad de materiales y suministros, la</p>	<p>En última instancia, la acción apoyará la meta de cultivar una atmósfera donde los estudiantes se sientan acogidos y capacitados para tomar decisiones acertadas. Esto permitirá que puedan mantener una buena asistencia y participar activamente en su trayecto educativo para contribuir positivamente a la sociedad.</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, y 3.14</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>iniciativa no solo refuerza los comportamientos positivos sino que también fomenta una conexión más profunda entre los estudiantes y su comunidad escolar. Esta conexión es vital para fomentar un entorno inclusivo y de apoyo donde los estudiantes se sientan valorados, comprometidos y motivados para sobresalir académica y socialmente. Por lo tanto, continuar y mejorar esta acción es esencial para promover una atmósfera propicia que facilite el desarrollo integral y el éxito general de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>		
3.2	<p>Acción: Maestro a tiempo parcial para asistir con el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos y habilidades de estudio para estudiantes de niveles II y III</p> <p>Necesidades Identificadas: Los socios educativos optaron por mantener el salario a tiempo parcial del puesto de maestro de tiempo completo para respaldar la necesidad académica del estudiante y la acumulación de créditos en los cursos requeridos por el estado y TJUHSD. Además, el puesto aborda la necesidad de apoyo estudiantil de Nivel II y III dentro de un curso designado aprobado por TCOE a fin de enfatizar la toma de decisiones positivas y el desarrollo de habilidades durante el año escolar y después de la graduación,</p>	<p>Esta acción apoya las diversas necesidades de los estudiantes que requieren apoyo académico y de acumulación de créditos, y a su vez garantiza que reciban una educación integral que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria. El apoyo adicional para los estudiantes de Nivel II y III guiará las habilidades sociales para el crecimiento académico y socioemocional en la escuela y después de la graduación. Esta meta refleja la dedicación de ACHS de brindar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para el logro académico, el desarrollo personal y el éxito futuro, independientemente de sus circunstancias o desafíos.</p>	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, y 3.9

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>fomentando la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>		
<p>3.3</p>	<p>Acción: Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los socios educativos perciben la necesidad de esta acción como un medio para mejorar el entorno escolar general y la experiencia de los estudiantes. Al reforzar los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y utilizar el multiplicador de equidad, su objetivo es abordar las deficiencias de las instalaciones existentes e introducir nuevas infraestructuras que satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes. Incluir superficies de juego y un edificio espacioso para asambleas subraya su compromiso de fomentar el desarrollo integral, incluida la promoción de la participación de los padres y las familias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>Los socios educativos buscan generar un entusiasmo genuino por el aprendizaje y la participación en las actividades escolares mediante la integración de instalaciones con materiales, suministros y equipos diseñados para involucrar a los estudiantes. Crear una atmósfera segura y acogedora es fundamental para inculcar un sentido de pertenencia y seguridad y apoyar la toma de decisiones positivas de los estudiantes. Es crucial no solo reducir las suspensiones sino también fomentar que la participación de los estudiantes como contribuidores activos de su comunidad escolar y más allá. Al fomentar una cultura de inclusión y fortalecimiento, ACHS tiene como objetivo cultivar personas académicamente exitosas, socialmente responsables y deseosas de participar en esfuerzos comunitarios más amplios.</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, y 3.14</p>
<p>3.4</p>	<p>Acción: Maestro temporal de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a</p>	<p>El puesto propuesto de maestro de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de tiempo completo ofrece un medio alternativo de apoyo a los estudiantes más allá de la</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, y 3.13</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>tiempo completo con útiles, materiales y equipos para el aula.</p> <p>Necesidades Identificadas: La necesidad identificada de esta acción surge del reconocimiento de los socios educativos de la necesidad de reforzar el apoyo a todos los estudiantes, incluidos los hispanos, los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Al agregar un puesto docente de RTI a tiempo completo, los socios pretenden abordar las necesidades académicas y de toma de decisiones de estos estudiantes dentro de sus actividades educativas y opciones de vida más amplias.</p> <p>Rango:</p>	<p>suspensión. Se espera que este enfoque fomente un mayor sentido de pertenencia entre los estudiantes y reduzca significativamente los índices de suspensión, particularmente dentro de los grupos de estudiantes identificados en la Interfaz de datos escolares de California.</p>	
<p>3.5</p>	<p>Acción: Auxiliar de instrucción temporal de tiempo completo para RTI</p> <p>Necesidades Identificadas: La necesidad identificada de esta acción surge del reconocimiento de los socios educativos de la necesidad de reforzar el apoyo a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes hispanos, los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Al incorporar una auxiliar de instrucción de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, los socios tienen como objetivo abordar las necesidades académicas y de toma de decisiones de estos estudiantes</p>	<p>El puesto propuesto de auxiliar de instrucción de tiempo completo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) ofrece un medio alternativo de apoyo a los estudiantes más allá de la suspensión. Se espera que este enfoque fomente un mayor sentido de pertenencia entre los estudiantes y contribuya significativamente a una reducción en los índices de suspensión, particularmente dentro de los grupos de estudiantes identificados en la Interfaz de datos escolares de California.</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, y 3.14</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>dentro de sus actividades educativas y opciones de vida más amplias.</p> <p>Rango:</p>		
<p>3.6</p>	<p>Acción: Dos días adicionales de asesoramiento y terapia sobre drogas y alcohol</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Interfaz y el índice de suspensión predominante impulsan la decisión de asignar fondos para un terapeuta de drogas y alcohol en ACHS. El objetivo es abordar los problemas subyacentes que contribuyen a estas estadísticas proporcionando los servicios de intervención y apoyo necesarios. Al ampliar la presencia de un terapeuta, la escuela tiene como objetivo crear un entorno que promueva activamente el crecimiento académico y socioemocional. Este enfoque proactivo tiene como objetivo cultivar habilidades positivas para la toma de decisiones, reducir las tasas de suspensión y capacitar a las personas para que contribuyan positivamente a la comunidad.</p> <p>Rango:</p>	<p>Proporcionar un terapeuta de drogas y alcohol en toda la escuela garantiza que todos los estudiantes tengan acceso al apoyo que puedan necesitar, independientemente de sus circunstancias individuales. Los problemas de abuso de sustancias pueden afectar a estudiantes de diversos orígenes y grupos demográficos, y ofrecer este servicio de forma universal garantiza que nadie quede al margen.</p> <p>Además, abordar los problemas de abuso de sustancias en toda la escuela ayuda a crear una cultura de apertura y apoyo en torno a estos problemas. Esto alienta a los estudiantes a buscar ayuda cuando sea necesario y reduce el estigma asociado con la búsqueda de ayuda para problemas de abuso de sustancias, lo que reduce las suspensiones.</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.11, 3.12 y 3.13</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	<p>Acción: Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y suministros para apoyo al estudiante de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Los socios educativos han optado por conservar el puesto de docente de tiempo completo para ayudar a los estudiantes de inglés a mejorar su dominio del inglés y que puedan obtener créditos en cursos obligatorios descritos tanto por el estado como por TJUHSD. Además, este puesto tiene como objetivo abordar los requisitos del estado de California para apoyar a los estudiantes de inglés, enfatizando la importancia del apoyo continuo y el desarrollo del dominio del inglés durante todo el año académico y después de la graduación, promoviendo así la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Esta iniciativa aborda las diversas necesidades de los estudiantes de inglés, garantizando que reciban asistencia con la acumulación de créditos y al mismo tiempo se beneficien de una educación integral que los prepare para el éxito más allá de la preparatoria. El apoyo adicional para los estudiantes de inglés se centrará en fomentar habilidades para el progreso académico y el crecimiento socioemocional, tanto durante su tiempo en la escuela como después de la graduación. Este objetivo subraya el compromiso de ACHS de brindarles a los estudiantes de inglés igualdad de oportunidades para la excelencia académica, el crecimiento personal y la prosperidad futura, independientemente de sus circunstancias u obstáculos.</p>	<p>2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, and 2.12</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos de subvención concentrados seguirán facilitando la contratación de dos auxiliares de instrucción a tiempo parcial y un auxiliar de instrucción a tiempo completo. Estas personas desempeñarán un papel vital al ayudar a los estudiantes con sus labores académicas, tanto en el aula como durante los períodos designados de Respuesta a la Intervención. Su atención se centrará principalmente en los estudiantes de niveles II y III, brindándoles el apoyo académico adicional necesario para tener éxito en su amplio programa de estudios.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1:45
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1:20

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totals	1918840	668246	34.826%	0.000%	34.826%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totals	\$658,728.00	\$502,956.00		\$58,716.00	\$1,220,400.00	\$810,191.00	\$410,209.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicaci ón	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-2027	\$3,500.00	\$0.00	\$2,500.00			\$1,000.00	\$3,500.00	
1	1.2	Participar en excursiones, materiales y suministros para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-2027	\$0.00	\$61,000.00	\$10,000.00			\$51,000.00	\$61,000.00	
1	1.3	Asesor escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Escuelas Específicas: Escuela	2024-2027	\$173,340.00	\$1,790.00	\$173,340.00	\$1,790.00			\$175,130.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		escolar	Temporal Escasos Recursos	Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12									
1	1.4	Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III.	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-2027	\$179,350.00	\$0.00	\$179,350.00				\$179,350.00	
1	1.5	Periodos de preparación para los días de viernes de recompra según el apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-2027	\$49,470.00	\$0.00	\$49,470.00				\$49,470.00	
1	1.6	Apoyo de instrucción individual de COS	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en	2024-2027	\$6,500.00	\$0.00	\$6,500.00				\$6,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							inglés) 10-12									
2	2.1	Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y suministros para apoyo al estudiante de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		2024-2027	\$80,996.00	\$200.00	\$80,090.00			\$1,106.00	\$81,196.00	
3	3.1	Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-27	\$0.00	\$28,700.00	\$25,000.00			\$3,700.00	\$28,700.00	
3	3.2	Maestro a tiempo parcial para asistir con el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos y habilidades de estudio para estudiantes de niveles II y III	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-27	\$90,600.00	\$0.00	\$90,600.00				\$90,600.00	
3	3.3	Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos	Todos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en	2024-27	\$0.00	\$277,356.00	\$41,878.00	\$233,568.00		\$1,910.00	\$277,356.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							inglés)Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-1210-12									
3	3.4	Maestro temporal de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo con útiles, materiales y equipos para el aula.	Todos	No			Escuelas Especificas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-27	\$133,220.00	\$41,163.00		\$174,383.00			\$174,383.00	
3	3.5	Auxiliar de instrucción temporal de tiempo completo para RTI	Todos	No			Escuelas Especificas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	2024-27	\$65,040.00	\$0.00		\$65,040.00			\$65,040.00	
3	3.6	Dos días adicionales de asesoramiento y terapia sobre drogas y alcohol	Todos	No			Escuelas Especificas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus	2024-27	\$28,175.00	\$0.00		\$28,175.00			\$28,175.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							siglas en inglés) 10-12									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
1918840	668246	34.826%	0.000%	34.826%	\$658,728.00	0.000%	34.329 %	Total:	\$658,728.00
								A nivel del LEA Total:	\$578,638.00
								Total limitado:	\$80,090.00
								A nivel escolar Total:	\$578,638.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Proporcionar colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$2,500.00	
1	1.2	Participar en excursiones, materiales y suministros para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales.	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés)	\$10,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						10-12		
1	1.3	Asesor escolar	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés)	\$173,340.00	
						10-12		
1	1.4	Maestro de tiempo completo para apoyar el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos para estudiantes de nivel III.	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés)	\$179,350.00	
						10-12		
1	1.5	Periodos de preparación para los días de viernes de recompra según el apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés)	\$49,470.00	
						10-12		
1	1.6	Apoyo de instrucción individual de COS	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés)	\$6,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						10-12		
2	2.1	Maestro de desarrollo del idioma inglés y materiales y suministros para apoyo al estudiante de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$80,090.00	
3	3.1	Materiales y suministros del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$25,000.00	
3	3.2	Maestro a tiempo parcial para asistir con el proceso de recuperación de créditos y la oferta de cursos y habilidades de estudio para estudiantes de niveles II y III	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$90,600.00	
3	3.3	Instalaciones, Superficies de Juego, Materiales, Suministros, Equipos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$41,878.00	
3	3.4	Maestro temporal de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo con útiles, materiales y equipos para el aula.				Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés)		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						10-12		
3	3.5	Auxiliar de instrucción temporal de tiempo completo para RTI				Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12		
3	3.6	Dos días adicionales de asesoramiento y terapia sobre drogas y alcohol				Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) 10-12		

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$856,912.00	\$571,664.53

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	N.o 1: proporcionar la versión de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$4,974.00	2700.00
1	1.2	#2 Proporcionar materiales de instrucción, suministros y oportunidades de excursiones en el campo de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Sí	\$24,070.00	12380.00
1	1.3	N.o 3: orientador académico con equivalencia a tiempo completo de la escuela	Sí	\$162,502.00	162650.00
1	1.4	N.o 4: recuperación de créditos e instructor de "Why Try" (Por qué intentarlo)	Sí	\$168,548.00	168548.00
1	1.5	N.o 5: una hora de preparación para la volver a comprar la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$35,557.00	35557.00
1	1.6	DESCONTINUADO: Instructor de arte de tres horas			
1	1.7	DESCONTINUADO: Apoyo al maestro de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés y otras áreas temáticas básicas			

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.8	# 8 Instructores individuales académicos para alumnos del College of the Sequoias	Sí	\$5,500.00	2750.00
2	2.1	Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	\$77,551.00	75990.00
3	3.1	N.o 1: programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$21,064.00	14130.53
3	3.2	DISCONTINUADO: Asesor de Recursos de Recuperación a Tiempo Parcial contra las Drogas, Alcohol y Habilidades de Afrontamiento con Triple A			
3	3.3	N.o 3: cubrir parte de una persona con equivalencia a tiempo completo para apoyar a los alumnos con dificultades con un instructor de habilidades de estudio	Sí	\$79,381.00	\$79,381.00
3	3.4	#4 Proporcionar material y suministros para las instalaciones y la seguridad.	Sí	\$277,765.00	17578.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
	\$827,902.00	\$555,032.15	\$272,869.85	59.000%	34.000%	-25.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	N.o 1: proporcionar la versión de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,000.00	2000.00	0	0
1	1.2	#2 Proporcionar materiales de instrucción, suministros y oportunidades de excursiones en el campo de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Sí	\$12,500.00	1067.15	2%	2%
1	1.3	N.o 3: orientador académico con equivalencia a tiempo completo de la escuela	Sí	\$162,502.00	162,502.00	3%	3%
1	1.4	N.o 4: recuperación de créditos e instructor de "Why Try" (Por qué intentarlo)	Sí	\$168,548.00	168,548.00	3%	3%
1	1.5	N.o 5: una hora de preparación para la volver a comprar la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$35,557.00	35,557.00	3%	3%
1	1.8	# 8 Instructores individuales académicos para alumnos del College of the Sequoias	Sí	\$5,500.00	2750.00	2%	2%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.1	Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	\$70,649.00	70,649.00	3%	3%
3	3.1	N.o 1: programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$15,000.00	15,000.00	5%	5%
3	3.3	N.o 3: cubrir parte de una persona con equivalencia a tiempo completo para apoyar a los alumnos con dificultades con un instructor de habilidades de estudio	Sí	\$79,381.00	79,381.00	3%	3%
3	3.4	#4 Proporcionar material y suministros para las instalaciones y la seguridad.	Sí	\$276,265.00	17578.00	35%	10%

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
			0.000%	\$555,032.15	34.000%	34.000%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para 2024-25 Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada)

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023